**ОТЧЕТ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк»**

ФГОС ДО поставили перед педагогами новые задачи, такие как обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

**ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям стандарта.** Поэтому мы поставили перед собой задачу проработать все организационно-технические условия, материальную базу, кадровые и финансовые условия, изменить сознание участников образовательного процесса для перехода на стандарты нового поколения.

Анализируя переход ДОУ на ФГОС ДО мы основывались на совокупности условий, рекомендуемых стандартом:

1. **Нормативно –правовые условия**

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Была разработана «Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», план – график переходного периода на 2013-2016 годы, определены этапы, сроки перехода и ответственные лица

Принят Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» от 20.03.2014 № 471

Лицензия на образовательную деятельность оформлена - бессрочно(серия 66 № 003783 от 04 июня 2012г, регистрационный №16213)

Изданы приказы и  локальные акты, регламентирующие введение  ФГОС ДО.( Приказ № 76 от 12.08.2013г. *«*О реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ № 77 от 12.08.2013г. «О создании творческой группы в ДОУ»).

Сформирована электронная папка с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ по введению ФГОС.

Принята ООП ДОУ (Протокол пед. совета № 1 от 28.08.2015г.)

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС  ДО и новыми тарифно - квалификационными характеристиками должностные инструкций работников ДОУ.

Внесены изменения в договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) и утверждены Приказом по ДОУ от 23.03.2014г.

**Вывод: По мере поступления Приказов и других локальных актов, педагогами изучается нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС . Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.**

**Необходимо продолжить изучение нормативно-правовой базы , активизировать работу по переводу на эффективный контракт педагогических работников с 01.01.16,**

1. **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.

Приобретены за счет областных субвенций наглядно дидактические пособия, спортивное оборудование, игровые центры на сумму в 2014г – 58000 руб, в 2015 – 31200 руб,

Планом ФХД предусмотрено финансирование за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта в 2014 - 1 285 417 руб., в 2016 – 222839 руб.,

Дополнительные источники финансирования (внебюджетная ) в виде оказания дополнительных платных образовательных услуг (кружковая работа) в 2014 г - 49970 руб.

Мониторинг исполнения муниципального задания за 2014г. показывает, что не выполнен объем муниципального задания по предоставлению услуг:

-реализация основных общеобразовательных программ - общеобразовательным программам дошкольного образования,

-осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими программу дошкольного образования на сумму 295,32 рублей (4 ребенка). Произведен возврат средств субсидий.

За отчетный период 2013-2015 гг замечаний к качеству услуг со стороны контролирующих органов не предъявлялось.

Реализуется право граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ.

Осуществляется доведение уровня оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ в соответствии с Указами Президента Российской Федерации в связи с этим разработаны локальные акты (вносятся изменения по мере необходимости), регламентирующие установление заработной платы работников ДОУ( «О внесении изменений в Положение по оплате труда»; «О принятии нового «Положение об условиях и порядке установления стимулирующих выплат работникам МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк». «О внесении изменений в положение об оплате труда работников учреждения»; «О внесении изменений в Положение по оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк».)

Принят Коллективный договор 14.07.2014г.

**Необходимо продолжить работу:
- по стабилизации з/п доведя ее до параметров, установленных «Дорожной картой», в том числе и за счет введения платных услуг, внести изменения в коллективный договор (декабрь,15г). Осуществить перевод педагогического состава на эффективный контракт с 01.01.2016г.**

**- возобновить работу по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, Усилить контроль за исполнением муниципального задания в полном объеме.**

1. **Кадровые условия**

Подготовка к введению ФГОС в ДОУ привела к необходимости перестройки деятельности педагога, работающего с детьми раннего возраста. В связи с этим в нашем детском саду составлен план-график повышения квалификации педагогов в рамках подготовки внедрения ФГОС в ДОУ на 2013-2014 учебный год. 2014-2015гг . На основе диагностического инструментария для выявлены профессиональные затруднения педагогов в период перехода на ФГОС ДО (диагностика **«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»,**  анкетирование **«Готовность к введению ФГОС», самоанализ изменений в деятельности педагога)**

Для того чтобы переход на ФГОС ДО протекал планомерно и не носил хаотичный характер, его методическое сопровождение уже два года подряд планируется и осуществляется в рамках реализации годовых задач стоящих перед коллективом. Учитывая уровень педагогического мастерства и квалификацию педагогов, зрелость и сплоченность коллектива, интересов, потребностей и запросов, а так же результатов воспитательно - образовательного процесса, педагоги условно дифференцированы на группы:

* 1гр. – педагоги - без образования, пенсионеры со стажем, сильно связанные с традициями, со старыми консервативными формами работы с детьми - 22,2% (2 чел)
* 2 гр. – педагоги со сложившейся системой работы – 55,5 %. (5чел)
* 3гр. - молодые педагоги, работающий творчески, которому необходимо сложить свой стиль работы – 22,2 % (2чел)

Решая годовые задачи, актуальные проблемы модернизации образовательного процесса, с учетом уровня педагогического мастерства были организованы мероприятия, реализующие дифференцированный и деятельностный подход: практические семинары, работа творческой группы, круглые столы, лекции, педагогические советы, конкурсы по разработке конспектов ООД , методические объединения, открытые просмотры и т.д.

- Педсоветы «Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы ДОУ в 2013-2014 учебном году», «Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода», «Роль игровых технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ

- Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС»

- Работа творческой группы велась по разным направлениям. Были проработаны следующие вопросы: нормативная база, разработаны и утверждены «Положения о творческой группе по введению ФГОС в **МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»**, составлен план-график (дорожная карта), проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, представлены планы совершенствования ППРС в соответствии с ФГОС, проект основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, проведен анализ системы работы с родителями воспитанников.

- Открытые просмотры: «Исследовательская деятельность в раннем возрасте»*,* «Совместная игровая деятельность детей и воспитателя»

- Тематические обсуждения «Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Публикации по ФГОС ДО »

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов «Критерии готовности педагога к внедрению ФГОС ДО»

- ИЧ «Реализация ОО «Речевое развитие» в свете ФГОС», «Обсуждение проекта «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015г«ФГОС ДОУ: проблемы, пути их разрешения и перспективы»

- Консультации «Образовательная программа ДОУ», «Требования к дополнительной образовательной программе»

- Открытый просмотр «Нетрадиционные формы проведения ОД с детьми раннего возраста»

- Методическая неделя «Современные технологии организации ОП»

- Круглый стол «Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС» «Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО. Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС.»

- Тематические обсуждения «Изучение педагогической литературы по ФГОС»

**- Семинар- практикум «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ» с** просмотром групповых слайд-программ «Предметно-развивающая среда группы», в результате которого былпроведен системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ.

-Выставки в методическом кабинете: «Особенности организации ППРС в группах раннего возраста», «Профессиональный стандарт педагога»

- Буклеты «Профессиональный стандарт педагога», «Формирование игры в раннем возрасте»

- Буклеты для родителей «Если скоро в детский сад», «Адаптация в ДОУ», «Игры с детьми», «Памятки для заботливых родителей»

- КМО воспитателей по теме «Современные подходы к организации игровой деятельности детей раннего возраста», что способствовало обмену опытом между учреждениями.

- городской смотр «Реализация требований ФГОС ДО к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса в ДОУ»

За  2013-2015 учебный год   прошли курсовую подготовку по темам «Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» , «Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО» - все педагоги и руководители.

Сегодня Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. Число аттестованных педагогов составляет 44,4%,(4ч), количество педагогов, имеющих 1-ю квалификационную категорию – 22,2%, (2ч) соответствие занимаемой должности 22.2% (2ч) Без категории – 55.5% (5ч) педагогов. Из них- 22.2% (2ч) не имеющие образования, 22,2 (1ч) после отпуска по уходу за ребенком,(1ч) стаж менее 1 года.

55,6 % педагогов владеют и применяют в организации педагогического процесса информационно-коммуникационные технологии

22,3 % педагогов имеют возможность общаться с коллегами в Социальных сетях работников дошкольного образования  <http://nsportal.ru/>;  <http://www.maam.ru/>; принимают активное участие в всероссийских интерактивных заочных конкурсах –<http://www.profi-konkurs.ru/>, <http://www.maam.ru/>; masterclassy.ry, Kladraz.ru. получив благодарственные письма, грамоты, свидетельства ( воспитатели Буланова И.В, Чугурова Е.В.)

**Вывод**: Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями и задачами, обладает потенциалом и имеет перспективы к профессиональному росту. Существующий психологический климат, достаточно высокая мотивация педагогов позволяет нам ставить задачи необходимые для дальнейшего развития ДОУ. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов.

В ДОУ идет активный процесс создания условий для работы в соответствии с ФГОС ДО, в том числе, повышение профессиональных компетенций педагогов, методическая помощь оказывается дифференцированно, с учётом требований ФГОС ДО и индивидуальных педагогических запросов.

**Но недостаточно эффективно используются в ДОУ профессионально творческий потенциал педагогов, задачи систематического повышения квалификации решаются не в полном объеме.**

Необходимо добиться, чтобы имеющийся уровень компетенций педагогов качественно влиял на работу с детьми. А**ктивизировать работу по использованию современных технологий в работе с детьми раннего возраста, мотивировать на участие в проектной и конкурсной деятельности. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождении всех участников образовательного процесса.**

1. **Материально-технические условия**

Материально-техническая база ДОУ соответствует задачам по обеспечению реализации ООП учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды

Имеется: 4 группы для детей раннего возраста с набором помещений: групповая, приемная, спальная, горшечная, умывальная.

Физкультурный зал (гимнастическая стенка, спортивный комплекс, дуги для подлезания, маты, мячи, скакалки, обручи). Спортивная площадка: имеется спортивный материал для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.) Соблюдаются требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ДОУ (проводятся плановые 2 раза в год испытания оборудования)

Музыкальный зал (фортепиано, кукольные театры, театральная ширма, набор музыкальных инструментов, музыкальный )

Методический кабинет: периодическая печать (5 наименований), методическая литература (296 наименований), методические рекомендации по организации различных видов деятельности, материалы консультаций для педагогов и родителей, дидактический материал, компьютер используемые педагогами и руководителями.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания воспитанников, их площадь, освещённость и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры помещений обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических нормативов САНПИН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения пожарнойбезопасности воспитанников и сотрудников. Здание обеспечено противопожарной и антитеррористической системами безопасности, эвакуационные выходы соответствуют требованиям ПБ , соблюдаются нормы охраны труда работников ДОУ.

1. **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в ДОУ.**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу , построенную на Основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Наполняемость групп составляет от 15 до 17 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства , позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей.

В ДОУ разработаны: модель организации образовательного процесса, режим дня, расписания ООД на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендаций реализуемой программы, утверждена форма планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги стремятся строить образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы- это климатические условия жизни людей Свердловской области: время начала и окончания сезонных явлений( листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования. В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают.

Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии Сан Пин, что исключает перегрузки. Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения.

Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Педагоги в процессе своей работы и в рамках своей компетенции обеспечивают:

* эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
* уважение индивидуальности каждого ребенка;
* организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
* возможности для развития игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

В ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, измерение личных образовательных результатов, с целью планирования дальнейшей работы по реализации образовательных задач. Так как результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке, был систематизирован и адаптирован мониторинг развития ребенка в виде «Индивидуальной карты развития ребенка».

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. Разработан план взаимодействия с родителями воспитанников.

**Необходимо:**

* **способствовать повышению творчества и инициативности в профессиональном совершенствовании, дающем возможность реализовывать современные модели и технологии дошкольного образования, созданию развивающей атмосферы в коллективе, поддержке мотивации в педагогическом труде;**
* **оптимизировать образовательный процесс по следующим направлениям: совершенствование системно-комплексного подхода к его планированию и организации; совершенствование перспективно-тематических планов и рабочих программ педагогов, обеспечение мониторинга развития и качества подготовки выпускников3-х лет; постоянное совершенствование организации и форм методической работы;**
1. **Развивающая предметно – пространственная среда**

Предметно-пространственная среда ДОУ приведена в соответствие со стандартом. При построении ППРС исключительное значение придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которая даёт простор новым открытиям.

Центры и уголки, созданные в группе «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться, они созданы с целью предоставления каждому ребёнку, дать возможность сосредоточиться на своей деятельности, пережить эмоциональное состояние и служат основой для реализации программного материала.

Созданные условия, направленны на всестороннее развитие воспитанников, способствует полноценному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей:

- В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

- Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;

- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Вывод:

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы за два года, то видно, насколько улучшилось оснащение за последний год. Были приобретены за счет средств бюджета и благодаря помощи родителей, новые игрушки, конструкторы, детские игровые модули. Для занятий физкультурой было приобретено новое физкультурное оборудование. Для проведения занятий по изобразительной деятельности - мольберты.

**Мы стремимся, чтобы среда отвечала всем принципами введенного стандарта.** Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из самых актуальных.

Е**сть проблемные зоны – это трансформируемость среды и ее периодическая сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую и исследовательскую активность детей в системе с учетом комплексно-тематического планирования.** В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые зоны, пополнять копилки дидактических и развивающих игр.

На участке ДОУ необходимо установить новые игровые модули, провести перепланировку клумб.

1. **Информационные условия**

Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС. Информирование родительской общественности о введении стандарта проходило в форме родительских собраний, лекториев, создания информационных стендов, размещаемых в холле и группах учреждения, формирование познавательных уголков для родителей в группах, издание буклетов и информационных листовок, проведения Дней открытых дверей, где родители на практике могли увидеть обновленное содержание образовательного процесса, обсуждения хода введения ФГОС с родительским активом. Таким образом, родителям предоставляется возможность участия в обсуждении вопросов по реализации ФГОС ДО.

Прекрасную возможность для обеспечения публичной отчётности даёт сеть Интернет, электронную почту, на сайте ДОУ <http://7lsy.tvoysadik.ru/> заведена страничка «Введение ФГОС ДО».

**Модернизация образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования проходит планомерно, системно, а главное подконтрольно, что позволяет нам не только повысить качество образовательных услуг, но сформировать цели и задачи на ближайшее будущее, нам есть к чему стремиться….**