

Построение развивающей среды в группе №5 "Пирамидка"



Воспитатель 1 категории Буланова И.В.

Современный детский сад –это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.



Возможности организации и обогащения этого опыта расширяются при условии создания в группе предметно – пространственной развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы.

Модель построения ППРС группы № 5 «Пирамидка»



1 Этап: Аналитико-целевой

Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с требованиями образовательной программы «От рождения до школы» и индивидуальными особенностями детей группы.

Задачи:

- Изучить и проанализировать ФГОС и требования программы, современные подходы к проектированию ППРС.
- Проанализировать соответствие существующей модели ППРС в группе современным требованиям
- Сформулировать цели и задачи обновления ППРС

ФГОС ДО п. 3.3



Интегративным результатом реализации требований ФГОС ДО является создание развивающей образовательной среды, которая:

рассматривается

как система условий, обеспечивающих возможность полноценного развития ребенка дошкольного возраста во всех основных образовательных областях;

включает

материалы, оборудование, инвентарь различного функционального значения;

позволяет

педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

ППРС программы «От рождения до школы»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: (3.3.4)

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.



Особенности предметной среды в группе раннего возраста

- Возраст от 2 до 3 лет — это период физического укрепления, быстрого развития психики и начала формирования основных черт личности ребенка.
- Обстановка в группе детского сада должна быть комфортной и безопасной для ребенка.
- Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.
- Не нужно часто переставлять оборудование в младших группах.



Основные принципы построения развивающей среды

- **Принцип дистанции позиции при взаимодействии** - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком
- **Принцип активности** – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды
- **Принцип стабильности** – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** – эстетическая организация среды.
- **Принцип «половых и возрастных» различий** - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами
- **Принцип свободы достижения ребенком права на игру.**
- **Среда должна ориентироваться на зону «БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»**

«Центр Познательного развития»

«Книжный уголок»



«Уголок природы»



«Уголок игр с водой и песком»



«Центр Познательного развития»

«Сенсорный уголок» и «Уголок дидактических игр»



«Центр Речевого развития»

«Книжный уголок» и «Уголок речевых игр»

«Уголок общения»



«Театральный уголок»



«Центр Физического развития»

«Физический уголок»



«Центр Художественно-эстетического развития»

- «Уголок творчества»;
- «Музыкальный уголок»;
- «Уголок рисования».



«Центр Социально-коммуникативного развития»

«Гараж, ремонт машин»



«Центр Социально-коммуникативного развития»

«Парикмахерская»



«Уголок ряженья»



«Больница»



«Магазин»



«Кукольный уголок»



«Уголок уединения»



«Центр Социально-коммуникативного развития»



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- У младших детей активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазание.
- Вместе с тем движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, увертливости.
- Поэтому пространственная организация среды должна учитывать для ребенка возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых путей передвижения.
- Для стимулирования двигательной активности желательно поставить в групповой комнате горку со ступеньками и пологим спуском, укрепить оборудование для пролезания, подлезания

МОДУЛИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

- В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта. Поэтому предметная среда группы должна стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.
- Предметы желательно подбирать основных цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, они должны быть выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.
- Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, чувствовать их : познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость и другие свойства

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА



УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ



ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Для развития мелкой моторики необходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки и т. п.
- С этой же целью можно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие предметы.
- Для маленького ребенка игрушкой служит всякая вещь (предметы -заместители);
- Стоимость материала при этом далеко не самый важный показатель ее полезности.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ



ИГРЫ С ПЕСКОМ, ВОДОЙ

Рекомендуется в младших группах отводить место для игр с песком, водой.

Эти игры требуют специального оборудования.

Рядом в коробку, в контейнер или на полку поставьте необходимые предметы: емкости для переливания воды, резиновые надувные мелкие игрушки, игрушки-забавы для игр с водой (плавающие игрушки, мельнички и др.), шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки и т. д.



КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками.

Так как пальчики у детей еще неумелые, действия импульсивные и плохо скоординированные, насыщайте среду книгами с прочными листами из плотной бумаги, из полиэтилена или вложите картинку, изображающую предметы и несложные сюжеты, в прозрачные пленочные «карманы». Такие «книжки» сохранятся дольше и принесут детям много радости и удовольствия.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Обязательно в группе должны быть материалы для театрализованных детских игр:
игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей.
- Для проведения развлечений с детьми — теневой и плоскостной театры, перчаточные куклы.



ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.

Игра — любимая и естественная деятельность малышей — в этом возрасте у них только начинает развиваться. Игрушки для малышей должны быть прежде всего функциональными и носить обобщенный характер.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки.

Для них основной толчок к активному действию — внешний стимул.

Поэтому необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами игрушки должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими.





УГОЛОК ПРИРОДЫ

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений, которые появляются в процессе взаимодействия природы на органы чувств ребенка.

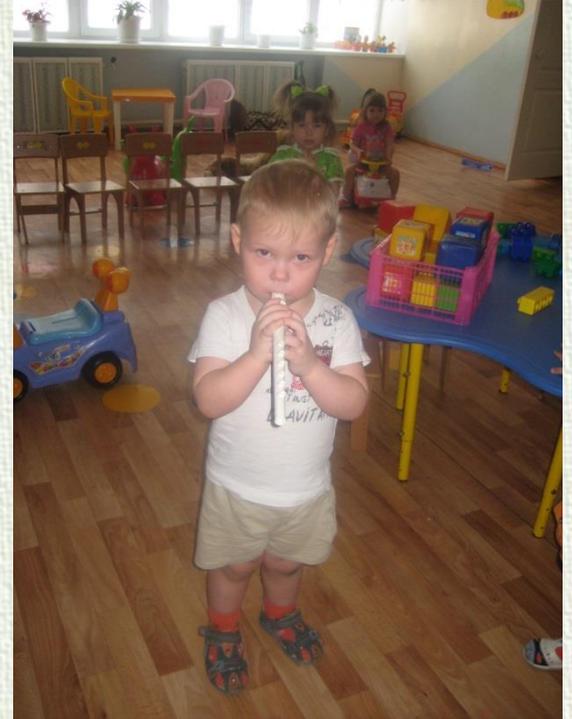
Зеленый цвет растений благоприятно влияет на эмоциональное состояние малышей .

Ребята с удовольствием наблюдают за тем, как растут растения , ухаживают за рассадой



МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Музыкальные инструменты, театральные фигурки, изобразительные средства – формируют творческую деятельность ребёнка



УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА





➤ Умело организованная окружающая среда более чем на 50:% снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, снимает синдром тревожности в отсутствии близкого взрослого.

➤ Дети быстрее адаптируются в коллективе сверстников.

➤ У них возникает интерес к детскому саду, желание быть вместе со сверстниками



**ДАННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ОПЫТ
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ГРУПП РАННЕГО
ВОЗРАСТА:
ЛОХАЧЕВОЙ Т.В.
АГАФОНОВОЙ Ю.О.**