*Приложение1*

Перспективно – тематическое планирование по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной

(конструктивной)деятельности детей раннего возраста «Воспринимаю, мыслю и играю»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** |
| ***«Кубик, кубик, ещё кубик»*** | ***Цель:*** ознакомление детей со строительным материалом***Задачи:***1)воспитать интерес к строительному материалу;2)учить действиям обследования;3)находить предметы, имеющие одно словесное обозначение;4) учить детей складывать кубики на отдельные полки по формам;5)активизировать словарь. | Рассматривание строительного материала, Словесный метод, приём показа и объяснения, совместная с воспитателем деятельность. | Дети ознакомлены со строительным материалом, умеют отличать предмет по форме способом обследования, активизирован словарь (кубик). | ***Организационное родительское собрание*** *по теме:*«Воспринимаем, мыслим и играем»***Буклет***«Что должен уметь ребёнок к 3 годам» |
| ***Оснащение:****любые кубики по цвету, размеру, материалу.* |
| ***«Большой и маленький»*** | ***Цель:***развитие умения у детей различать кубики по величине, понимать слова «большой» и «маленький». ***Задачи:***1)научить строить дом из двух разных по величине кубиков;2)закреплять цвет, величину предметов;3)произносить звукоподражания;4)учить обыгрывать постройку игрушками;5)развивать у детей творческие способности и эмоциональную отзывчивость. | Словесный метод, приём показа, выполнение поручения, самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют различать кубики по величине, понимать слова «большой» и «маленький», знают цвет предметов, развиты навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:****два кубика, разные по размерам, одного цвета ( на выбор, маленькие игрушки для обыгрывания (кошка, зайчик, птичка).* |
| ***« Построим дорожку красного цвета»*** | ***Цель:***ознакомление детей со строительным материалом***Задачи:***1) учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;2) формировать восприятие цвета;3) помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;4)учить называть предмет по форме (кубик);5) обучать обыгрыванию своей постройки. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом умеют находить и различать кубики , развиты творческие способности и навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кубики)* |
| ***«Построим дорожку зелёного цвета»*** | ***Цель:***ознакомление детей со строительным материалом***Задачи:***1) учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;2) формировать восприятие цвета;3) помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;4)учить называть предмет по форме (кубик);5) обучать обыгрыванию своей постройки. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом умеют находить и различать кубики, развиты творческие способности и навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кубики)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь** |
|  ***«Башня для куколок»*** | ***Цель:***развитие умения у детей различать кубики по величине, понимать слова «большой», «поменьше», «маленький». ***Задачи:***1)учить строить дом из трёх разных по величине кубиков одного цвета;2)выполнять речевые инструкции;3)обыгрывать игрушку;4) развивать у детей творческие способности и эмоциональную отзывчивость | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют строить башню из трёх разных по величине кубиков, понимают слова «большой», «поменьше», «маленький»,развиты творческие способности. | ***Индивидуальные беседы*** *по теме:*«Развитие сенсорного опыта детей раннего возраста» |
| ***Оснащение:****три кубика, разные по размеру, одного цвета, маленькие игрушки для обыгрывания.* |
| ***«Строим башни. Красная и жёлтая»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук***Задачи:***1)формировать восприятие цвета;2)закреплять знания о цветах красный и жёлтый. | Словесный метод, приём показа, демонстрация способов крепления деталей строительного материала и деталей по размеру; определение пространственных соотношений(на ); использование персонажа для обыгрывания. | Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, умеют обыгрывать свою постройку. |
| *конструктор LEGO**(кубики, маленькие куколки)* |
| ***«Разноцветные клубочки для котят»*** | ***Цель:*** Развитие умения у детей действовать с предметами разного цвета, подбирать предметы по цветовому тождеству.***Задачи:***1)формирования сенсорной культуры у детей;2)закреплять умение действовать с предметами разного цвета, подбирать предметы по цветовому тождеству;3)развивать мелкую моторику рук;4)развивать умение детей двигаться по кругу, выполнять движения с предметом (клубочками);5) поддерживать речевую активность, стремление вступать в речевое взаимодействие, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо;6) вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать желание пожалеть и помочь. | Приём заинтересованности, показа, чтение стихотворения, самостоятельная деятельность детей | У детей сформирована сенсорная культура, умеют действовать с предметами разного цвета, усовершенствованы технические навыки, развита мелкая моторика рук, вступают в речевое взаимодействие, воспитано желание пожалеть и помочь.  |
| ***Оснащение:*** *музыкальная кошка-игрушка, хвостики на резинке на каждого ребенка, дорожка с наклеенными кружочками, клубки трех цветов, ведра трех цветов.* |
| ***«Башенка высокая жёлтая и низкая красная»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук***Задачи:***1)формировать восприятие цвета;2)закреплять знания о цветах красный и жёлтый;3)учить строить башни по величине(высокая, низкая);4)упражнять в установлении сходства и различия между постройками (высокая – низкая) | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. |  Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, различают высокую и низкую башни, умеют обыгрывать свою постройку. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кубики, маленькие куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Ноябрь** |
| ***«Заборчик для петушка»*** | ***Цель:***Формирование представлений о высоте предметов («высокий –низкий»);совершенствовать умение детей устанавливать связи между конструкцией забора и его назначением.***Задачи:***1)познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;2)развивать пространственные представления о направлениях, употребление предлогов «перед», «за».3)развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторики.4) развивать все компоненты устной речи детей и их свободного общения со взрослыми и детьми;5)воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей сформированы представления о высоте предметов, установлены связи между конструкцией забора и его значением, употребляют в речи предлоги, свободно общаются со взрослыми и сверстниками. | ***Индивидуальные беседы*** по  *теме*: «Как правильно выбрать игрушки для детей раннего возраста» |
| ***Оснащение:****раздаточный материал– детали деревянного конструктора: кирпичики, полукирпичики разного цвета;**демонстрационный - образцы заборов (в том числе и иллюстрации, «Чудесный мешочек», петушок, дом, аудиозапись* |
| ***«Построим дорожки: узкую синюю и широкую зелёную»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук***Задачи:***1)формировать восприятие цвета;2)закреплять знания о цветах синий и зелёный;3)учить строить дорожки по размеру (длинная и короткая) | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, различают длинную и короткую дорожки, умеют обыгрывать свою постройку. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, маленькие машинки)* |
| ***«Ворота»*** | Цель:Формирование умения строить ворота, кладя третий кирпичик на края двух опорных кирпичиков, поставленных вертикально.Задачи:1) познакомить детей с постройкой из трёх кирпичиков;2)учить правильно выполнять действия со строительным материалом;3)развивать умение внимательно слушать взрослого;4) учить детей обыгрывать постройку;5)развивать умение осторожного прокатывания шариков, не разрушая постройку. | Словесный метод, приём показа речевая установка, самостоятельная деятельность детей  | Дети умеют выполнять постройку, прокатывают шарик осторожно, не нарушая постройку, внимательно слушают взрослого. |
| ***Оснащение:****по шесть кирпичиков на каждого ребёнка, маленькие шарики.* |
| ***«Заборчик с воротами»*** | ***Цель:***Формирование умения выполнять сложную постройку, состоящую из нескольких строительных деталей***Задачи:***1)совершенствовать элементарные технические навыки- приставлять, прикладывать, накладывать;3)развивать пространственные отношения, выраженные предлогами «на», «над»;4)учить выбирать нужные детали строительного набора;5)вызвать интерес и эмоциональный отклик у детей от выполняемых действий. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять сложную постройку, усовершенствованы элементарные технические навыки, умеют выбирать нужные детали конструктора, испытывают интерес к выполняемым действиям. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кубики, , кирпичики, маленькие машинки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Декабрь** |
| ***«Саночки для зайки»*** | ***Цель:*** Формирование умения выполнения конструкции, используя различные детали строительного материала по схеме.***Задачи:***1)учить выполнять постройку по чертежу;2активизировать словарь за счёт слов, обозначающих детали конструктора, глаголов, обозначающих действия с ним;3)продолжать работу по формированию фразовой речи (высказывания ребёнка о характер постройки, её значении и применении в игре);4) учить детей находить нужные для работы детали;5)учить детей применять разные технические приёмы- накладывание, прикладывание. | Словесный метод, схема, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по схеме, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь. | ***Индивидуальные консультации***  *по теме:* «Поиграй со мною мама» |
| ***Оснащение:****строительный материал – кубики, кирпичики, столбики; сюжетная картинка: зайчик, сидящий в санях.* |
| ***«Поезд длинный и короткий»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук ***Задачи:***1)упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название ( длинный и короткий);2)продолжать работу по формированию фразовой речи (высказывания ребёнка о характер постройки, её значении и применении в игре);3) учить детей находить нужные для работы детали;4)учить детей применять разные технические приёмы- накладывание, прикладывание. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, маленькие игрушки – зайчики, куколки)* |
| ***«Зимняя горка»*** | ***Цель:***формирование умения у детей выполнять постройку совместно со взрослым, находя нужный строительный материал по схеме.***Задачи:***1)учить находить по просьбе взрослого нужные для работы детали – кубик, кирпичик;2)продолжать развивать пространственную ориентировку в пространстве;3)учить понимать значение предлогов: «на», «к», «около»;4)закреплять знания у детей о величине предметов( большая, маленькая);5) учить детей обыгрывать постройку. | Словесный метод, постройка по схеме, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей сформированы умения выполнения постройки совместно со взрослым, умеют находить нужные детали строительного материала, умеют правильно употреблять предлоги в речи, развита пространственная ориентировка и закреплены у детей знания о величине предметов. |
| ***Оснащение:****строительные детали двух размеров (большие и маленькие), корзина, куда они сложены, куклы – «малыши» для обыгрывания, сюжетная картинка с изображением детской зимней забавы – катание с горы, схема постройки.* |
| ***«Машина для зайчат»*** | ***Цель:***развитие творческого воображения***Задачи:***1)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;2)развивать память, образное мышление;3) учить детей называть свойства предметов. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:*** *конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки – зайчики)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Январь** |
| ***«Кроватка для куклы Кати»*** | ***Цель:***Развивать мелкую моторику рук***Задачи:***1)упражнять детей в названии цветов;2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройку по образцу, из нескольких видов деталей и соединять их разными способами. Воспитано желание строить и обыгрывать композицию. | ***Буклет***«Этот разноцветный мир или как научить ребёнка различать цвета и формы»  |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| ***«Полочка для обуви»*** | ***Цель:***развитие умения конструировать целенаправленно по схеме.***Задачи:***1)развивать пространственную ориентировку у детей;2)понимать значение наречий «внизу», «вверху»,предлогов «на», «около»;3) понимать значение слова «обувь»;4)выполнять постройки с помощью нескольких видов деталей- кубики, пластины;5)соединять детали разными способами – накладывать, приставлять. | Словесный метод, постройка по схеме, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройку по схеме, из нескольких видов деталей и соединять их разными способами. |
| ***Оснащение:****кубики двух размеров (большие и маленькие), пластины, набор обуви для куклы Барби, схема постройки.* |
| ***«Стульчики для гостей»*** | ***Цель:***Развивать мелкую моторику рук***Задачи:***1)упражнять детей в названии цветов;2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;3)учить различать размер и форму предметов. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки, зайчики, мишки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Тема** | **Планируемый результат** |  |
| **Февраль** |
| ***«Автомобиль»*** | ***Цель:***развитие умения строить постройку из крупных строительных модулей, развивая при этом воображение.***Задачи:***1)учить строить постройку из крупных строительных модулей;2) закреплять знания о частях машины ( кабина, кузов, руль);3)закреплять знания о профессии «шофёр»;4)воспитывать коллективизм, дружбу у детей в процессе игры;5)развивать у детей воображение и творческие способности. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети играю коллективно, не ссорятся, творчески развиты, знают данную профессию и части машины, умеют строить из крупных строительных модулей. | ***Памятка*** « Способы конструирования из разного вида конструктора для детей младшего возраста» |
| ***Оснащение:****крупные строительные модули, руль.* |
| ***«Ворота для машин»*** | ***Цель:*** развитие умения использовать в конструировании уже имеющийся опыт***Задачи:***1)продолжать учить детей сооружать прочную постройку с перекрытиями;2) )воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:*** *конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки – машинки)* |
| ***«Дорожки для машинки»*** | ***Цель:*** закрепление у детей знаний о прикладывании кирпичика к кирпичику горизонтально широким ребром.***Задачи:***1)закреплять ранее приобретённые умения строительства дорожки, способом прикладывания кирпичика к кирпичику широким ребром;2)развивать творческое воображение детей;3)закреплять знания у детей о величине – длинная, короткая, широкая и узкая;4) закреплять знания о цветах ( красный, жёлтый, синий, зелёный);5)воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание помогать и уступать. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены знания и умения строительства дорожки способом прикладывания кирпичика к кирпичику широким ребром, закреплены знания о цвете, величине, эмоционально отзывчивы в игре. |
| ***Оснащение:****разноцветные деревянные кирпичики, маленькие машинки для обыгрывания.* |
| ***«Путешествие»*** | ***Цель:***развитие мыслительных процессов и воображения у детей.***Задачи:*** 1)развивать творческое воображение у детей;2)развивать навыки целенаправленного конструирования;3)привлекать детей к сотрудничеству;4) воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание играть сообща;5) развивать активную речь ребёнка, задавая вопросы: «Что ты построил?», Какая кабина у твоей машины?» и т.д. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито творческое воображение, целенаправленное конструирование, умеют играть сообща, развита активная речь. |
| ***Оснащение:****крупный строитель, модули, подручный материал (стул, коробка, дуги и т. д.)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Март** |
| ***«Мамины помощники»*** | ***Цель:***формирование умения у детей постройку по воображению.***Задачи:***1)учить детей сооружать постройку путём комбинирования знакомых деталей;2) сравнивать детали строительного материала по цвету, форме;3)называть предметы постройки, обыгрывать их;4)активизировать словарь за счёт слов, обозначающих предметы посуды ( чашка, кастрюля, сковорода и т.д.);5)понимать обозначение обобщающего слова «посуда». | Словесный метод, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют комбинировать знакомые детали в постройке, сравнивают и называют сенсорные свойства строительного материала, понимают обозначение слова «посуда». | ***Индивидуальные консультации*** *на тему:*«Развиваем творческие способности малыша» |
| ***Оснащение:****большая кукла – мама, маленькие куклы – гости, деревянный конструктор, набор посуды.* |
| ***«Обеденный стол»*** | ***Цель:***развивать мелкую моторику рук***Задачи:***1)упражнять детей в названии цветов;2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;3)учить различать размер и форму предметов. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, глазомер, координация движений, закреплены знания о цвете, активизирован словарь, дети эмоционально отзывчивы. |  |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| ***«Погуляем вместе с мамой»*** | ***Цель:***формирование умения выполнения конструкции, используя различные детали строительного материала.***Задачи:***1) закреплять ранее приобретённые умения строительства построек: дорожки, ворота, скамейки и т.д. из разного материала (кубиков, кирпичиков, пластин) 2)развивать творческое воображение детей;3)закреплять знания у детей о значении слов « около», «за», «на»;4) закреплять знания о цвете( красный, жёлтый, синий, зелёный);5)воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание помогать и уступать. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены умения строительства построек, употребляют в речи слова «на», «за», «около»,знают цвета строительного материала, развито творческое воображение. |
| ***Оснащение:****набор деревянного конструктора, кукла Барби, маленькая кукла для обыгрывания.* |
| ***«Скамеечка для гостей»*** | ***Цель:***развивать мелкую моторику рук***Задачи:***1)развивать память, воображение, образное мышление;2) воспитывать желание строить и обыгрывать постройку;3) учить называть свойства предметов;4) учить употреблять в речи предлоги. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены умения строительства построек, употребляют в речи слова «на», «за», «около»,знают цвета строительного материала, развито творческое воображение. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Апрель** |  |
| ***«Кораблик»*** | ***Цель:***развитие умения строить постройку из крупных строительных модулей, развивая при этом воображение.***Задачи:***1)учить строить постройку из крупных строительных модулей;2) активизировать словарь при помощи слов: «плывёт», « ветер», «дует», «капитан»;3)закреплять знания у детей о цвете строительного материала; 4)воспитывать коллективизм, дружбу у детей в процессе игры;5)развивать у детей воображение и творческие способности. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, закреплены знания о цвете, активизирован словарный запас, дети играют коллективно, дружно. |  |
| ***Оснащение:****крупные строительные модули, штурвал.* |
| ***«Домик»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук.***Задачи:***1) обучать детей строить домик из четырёх кубиков, поставленных вертикально ,и перекрытия из двух кирпичиков;2)закреплять основные цвета. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети научились строить домик из четырёх кубиков, поставленных вертикально ,и перекрытия из двух кирпичиков; закреплены знания об основных цветах. | ***Памятка***«Правила проведения игр с ребёнком в домашних условиях»  |
| *конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки )* |
| ***«Погуляем по мостику»*** | ***Цель:***формировать умение делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных кубиков.***Задачи:***1)закреплять навыки внимательно слушать взрослого;2) учить детей во время постройки проговаривать рифмовку совместно с воспитателем;3)активизировать словарь детей за счёт слов: «мост», «вода»;4)развивать умение выполнять постройку самостоятельно и обыгрывать её;5)вызвать эмоциональную отзывчивость от выполняемой деятельности. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей сформировано умение делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных кубиков, закреплены навыки внимательно слушать взрослого, активизирован словарь детей, умеют самостоятельно выполнять постройку и обыгрывать её, эмоционально отзывчивы в данной деятельности. |
| ***Оснащение:****кубики, кирпичики, маленький зайчик.* |
| ***«Лесенка из кубиков одного цвета»*** | ***Цель:***развитие умения уже имеющегося опыта.***Задачи:***1)воспитывать желание трудиться;2)закреплять цвета. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, глазомер, координация движений, закреплены знания о цвете, активизирован словарь, дети эмоционально отзывчивы. |  |
| *конструктор LEGO**(, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Работа с родителями** |
| **Май** |  |
| ***«Качели»*** | ***Цель:***развитие умения конструировать целенаправленно по схеме.***Задачи:***1)развивать пространственную ориентировку у детей;2)понимать значение наречий «вниз», «вверх»,предлогов «на», «около»;3) понимать значение слова «качели»;4)выполнять постройки с помощью нескольких видов деталей- кирпичики, столбики, пластины;5)соединять детали разными способами – накладывать, приставлять. | Словесный метод, постройка по образцу, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей развито творческое воображение, целенаправленное конструирование, умеют играть сообща, развита активная речь, знают цвета материала. | ***Групповая консультация*** *на тему:* «Тяга к знаниям и как развить это драгоценное качество у ребёнка»***Выставка детского технического творчества******Индивидуальные консультации*** *на тему:*« Что мы познали и чему ещё надо научиться»(по итогам диагностики детей) |
| ***Оснащение:****набор деревянного конструктора, пластины, столбики, маленькие игрушки для обыгрывания.* |
| ***«Скамеечка низкая и высокая»*** | ***Цель:***развитие мелкой моторики рук и воображения у детей.***Задачи:*** 1)учить называть размер (высокая – низкая);2) обучать правильному подбору деталей по размеру;3)развивать умение использовать имеющийся опыт. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети называют размер (высокая – низкая), правильно подбирают детали по размеру, развито умение использовать имеющийся опыт. |
| ***Оснащение:****конструктор LEGO**(кирпичики, кубики маленькие игрушки )* |