*Приложение1*

Перспективно – тематическое планирование по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной

(конструктивной)деятельности детей раннего возраста «Воспринимаю, мыслю и играю»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | | | | |
| ***«Кубик, кубик, ещё кубик»*** | ***Цель:***  ознакомление детей со строительным материалом  ***Задачи:***  1)воспитать интерес к строительному материалу;  2)учить действиям обследования;  3)находить предметы, имеющие одно словесное обозначение;  4) учить детей складывать кубики на отдельные полки по формам;  5)активизировать словарь. | Рассматривание строительного материала, Словесный метод, приём показа и объяснения, совместная с воспитателем деятельность. | Дети ознакомлены со строительным материалом, умеют отличать предмет по форме способом обследования, активизирован словарь (кубик). | ***Организационное родительское собрание*** *по теме:*  «Воспринимаем, мыслим и играем»  ***Буклет***  «Что должен уметь ребёнок к 3 годам» |
| ***Оснащение:***  *любые кубики по цвету, размеру, материалу.* |
| ***«Большой и маленький»*** | ***Цель:***  развитие умения у детей различать кубики по величине, понимать слова «большой» и «маленький».  ***Задачи:***  1)научить строить дом из двух разных по величине кубиков;  2)закреплять цвет, величину предметов;  3)произносить звукоподражания;  4)учить обыгрывать постройку игрушками;  5)развивать у детей творческие способности и эмоциональную отзывчивость. | Словесный метод, приём показа, выполнение поручения, самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют различать кубики по величине, понимать слова «большой» и «маленький», знают цвет предметов, развиты навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:***  *два кубика, разные по размерам, одного цвета ( на выбор, маленькие игрушки для обыгрывания (кошка, зайчик, птичка).* |
| ***« Построим дорожку красного цвета»*** | ***Цель:***  ознакомление детей со строительным материалом  ***Задачи:***  1) учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  2) формировать восприятие цвета;  3) помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;  4)учить называть предмет по форме (кубик);  5) обучать обыгрыванию своей постройки. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом умеют находить и различать кубики , развиты творческие способности и навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кубики)* |
| ***«Построим дорожку зелёного цвета»*** | ***Цель:***  ознакомление детей со строительным материалом  ***Задачи:***  1) учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  2) формировать восприятие цвета;  3) помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;  4)учить называть предмет по форме (кубик);  5) обучать обыгрыванию своей постройки. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом умеют находить и различать кубики, развиты творческие способности и навыки обыгрывания построек. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кубики)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь** | | | | |
| ***«Башня для куколок»*** | ***Цель:***  развитие умения у детей различать кубики по величине, понимать слова «большой», «поменьше», «маленький».  ***Задачи:***  1)учить строить дом из трёх разных по величине кубиков одного цвета;  2)выполнять речевые инструкции;  3)обыгрывать игрушку;  4) развивать у детей творческие способности и эмоциональную отзывчивость | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют строить башню из трёх разных по величине кубиков, понимают слова «большой», «поменьше», «маленький»,развиты творческие способности. | ***Индивидуальные беседы*** *по теме:*  «Развитие сенсорного опыта детей раннего возраста» |
| ***Оснащение:***  *три кубика, разные по размеру, одного цвета, маленькие игрушки для обыгрывания.* |
| ***«Строим башни. Красная и жёлтая»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук  ***Задачи:***  1)формировать восприятие цвета;  2)закреплять знания о цветах красный и жёлтый. | Словесный метод, приём показа, демонстрация способов крепления деталей строительного материала и деталей по размеру; определение пространственных соотношений(на ); использование персонажа для обыгрывания. | Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, умеют обыгрывать свою постройку. |
| *конструктор LEGO*  *(кубики, маленькие куколки)* |
| ***«Разноцветные клубочки для котят»*** | ***Цель:***  Развитие умения у детей действовать с предметами разного цвета, подбирать предметы по цветовому тождеству.  ***Задачи:***  1)формирования сенсорной культуры у детей;  2)закреплять умение действовать с предметами разного цвета, подбирать предметы по цветовому тождеству;  3)развивать мелкую моторику рук;  4)развивать умение детей двигаться по кругу, выполнять движения с предметом (клубочками);  5) поддерживать речевую активность, стремление вступать в речевое взаимодействие, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо;  6) вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать желание пожалеть и помочь. | Приём заинтересованности, показа, чтение стихотворения, самостоятельная деятельность детей | У детей сформирована сенсорная культура, умеют действовать с предметами разного цвета, усовершенствованы технические навыки, развита мелкая моторика рук, вступают в речевое взаимодействие, воспитано желание пожалеть и помочь. |
| ***Оснащение:***  *музыкальная кошка-игрушка, хвостики на резинке на каждого ребенка, дорожка с наклеенными кружочками, клубки трех цветов, ведра трех цветов.* |
| ***«Башенка высокая жёлтая и низкая красная»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук  ***Задачи:***  1)формировать восприятие цвета;  2)закреплять знания о цветах красный и жёлтый;  3)учить строить башни по величине(высокая, низкая);  4)упражнять в установлении сходства и различия между постройками (высокая – низкая) | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, различают высокую и низкую башни, умеют обыгрывать свою постройку. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кубики, маленькие куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Ноябрь** | | | | |
| ***«Заборчик для петушка»*** | ***Цель:***  Формирование представлений о высоте предметов («высокий –низкий»);совершенствовать умение детей устанавливать связи между конструкцией забора и его назначением.  ***Задачи:***  1)познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;  2)развивать пространственные представления о направлениях, употребление предлогов «перед», «за».  3)развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторики.  4) развивать все компоненты устной речи детей и их свободного общения со взрослыми и детьми;  5)воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей сформированы представления о высоте предметов, установлены связи между конструкцией забора и его значением, употребляют в речи предлоги, свободно общаются со взрослыми и сверстниками. | ***Индивидуальные беседы*** по  *теме*:  «Как правильно выбрать игрушки для детей раннего возраста» |
| ***Оснащение:***  *раздаточный материал– детали деревянного конструктора: кирпичики, полукирпичики разного цвета;*  *демонстрационный - образцы заборов (в том числе и иллюстрации, «Чудесный мешочек», петушок, дом, аудиозапись* |
| ***«Построим дорожки: узкую синюю и широкую зелёную»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук  ***Задачи:***  1)формировать восприятие цвета;  2)закреплять знания о цветах синий и зелёный;  3)учить строить дорожки по размеру (длинная и короткая) | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют закреплять между собой строительный материал (кубики), определяют пространственное соотношение, различают длинную и короткую дорожки, умеют обыгрывать свою постройку. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, маленькие машинки)* |
| ***«Ворота»*** | Цель:  Формирование умения строить ворота, кладя третий кирпичик на края двух опорных кирпичиков, поставленных вертикально.  Задачи:  1) познакомить детей с постройкой из трёх кирпичиков;  2)учить правильно выполнять действия со строительным материалом;  3)развивать умение внимательно слушать взрослого;  4) учить детей обыгрывать постройку;  5)развивать умение осторожного прокатывания шариков, не разрушая постройку. | Словесный метод, приём показа речевая установка, самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройку, прокатывают шарик осторожно, не нарушая постройку, внимательно слушают взрослого. |
| ***Оснащение:***  *по шесть кирпичиков на каждого ребёнка, маленькие шарики.* |
| ***«Заборчик с воротами»*** | ***Цель:***  Формирование умения выполнять сложную постройку, состоящую из нескольких строительных деталей  ***Задачи:***  1)совершенствовать элементарные технические навыки- приставлять, прикладывать, накладывать;  3)развивать пространственные отношения, выраженные предлогами «на», «над»;  4)учить выбирать нужные детали строительного набора;  5)вызвать интерес и эмоциональный отклик у детей от выполняемых действий. | Словесный метод, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять сложную постройку, усовершенствованы элементарные технические навыки, умеют выбирать нужные детали конструктора, испытывают интерес к выполняемым действиям. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кубики, , кирпичики, маленькие машинки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Декабрь** | | | | |
| ***«Саночки для зайки»*** | ***Цель:***  Формирование умения выполнения конструкции, используя различные детали строительного материала по схеме.  ***Задачи:***  1)учить выполнять постройку по чертежу;  2активизировать словарь за счёт слов, обозначающих детали конструктора, глаголов, обозначающих действия с ним;  3)продолжать работу по формированию фразовой речи (высказывания ребёнка о характер постройки, её значении и применении в игре);  4) учить детей находить нужные для работы детали;  5)учить детей применять разные технические приёмы- накладывание, прикладывание. | Словесный метод, схема, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по схеме, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь. | ***Индивидуальные консультации***  *по теме:*  «Поиграй со мною мама» |
| ***Оснащение:***  *строительный материал – кубики, кирпичики, столбики; сюжетная картинка: зайчик, сидящий в санях.* |
| ***«Поезд длинный и короткий»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук  ***Задачи:***  1)упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название ( длинный и короткий);  2)продолжать работу по формированию фразовой речи (высказывания ребёнка о характер постройки, её значении и применении в игре);  3) учить детей находить нужные для работы детали;  4)учить детей применять разные технические приёмы- накладывание, прикладывание. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, маленькие игрушки – зайчики, куколки)* |
| ***«Зимняя горка»*** | ***Цель:***  формирование умения у детей выполнять постройку совместно со взрослым, находя нужный строительный материал по схеме.  ***Задачи:***  1)учить находить по просьбе взрослого нужные для работы детали – кубик, кирпичик;  2)продолжать развивать пространственную ориентировку в пространстве;  3)учить понимать значение предлогов: «на», «к», «около»;  4)закреплять знания у детей о величине предметов( большая, маленькая);  5) учить детей обыгрывать постройку. | Словесный метод, постройка по схеме, приём показа, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей сформированы умения выполнения постройки совместно со взрослым, умеют находить нужные детали строительного материала, умеют правильно употреблять предлоги в речи, развита пространственная ориентировка и закреплены у детей знания о величине предметов. |
| ***Оснащение:***  *строительные детали двух размеров (большие и маленькие), корзина, куда они сложены, куклы – «малыши» для обыгрывания, сюжетная картинка с изображением детской зимней забавы – катание с горы, схема постройки.* |
| ***«Машина для зайчат»*** | ***Цель:***  развитие творческого воображения  ***Задачи:***  1)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  2)развивать память, образное мышление;  3) учить детей называть свойства предметов. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:*** *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки – зайчики)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями** |
| **Январь** | | | | |
| ***«Кроватка для куклы Кати»*** | ***Цель:***  Развивать мелкую моторику рук  ***Задачи:***  1)упражнять детей в названии цветов;  2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройку по образцу, из нескольких видов деталей и соединять их разными способами. Воспитано желание строить и обыгрывать композицию. | ***Буклет***  «Этот разноцветный мир или как научить ребёнка различать цвета и формы» |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| ***«Полочка для обуви»*** | ***Цель:***  развитие умения конструировать целенаправленно по схеме.  ***Задачи:***  1)развивать пространственную ориентировку у детей;  2)понимать значение наречий «внизу», «вверху»,предлогов «на», «около»;  3) понимать значение слова «обувь»;  4)выполнять постройки с помощью нескольких видов деталей- кубики, пластины;  5)соединять детали разными способами – накладывать, приставлять. | Словесный метод, постройка по схеме, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | Дети умеют выполнять постройку по схеме, из нескольких видов деталей и соединять их разными способами. |
| ***Оснащение:***  *кубики двух размеров (большие и маленькие), пластины, набор обуви для куклы Барби, схема постройки.* |
| ***«Стульчики для гостей»*** | ***Цель:***  Развивать мелкую моторику рук  ***Задачи:***  1)упражнять детей в названии цветов;  2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  3)учить различать размер и форму предметов. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки, зайчики, мишки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Тема** | **Планируемый результат** |  |
| **Февраль** | | | | |
| ***«Автомобиль»*** | ***Цель:***  развитие умения строить постройку из крупных строительных модулей, развивая при этом воображение.  ***Задачи:***  1)учить строить постройку из крупных строительных модулей;  2) закреплять знания о частях машины ( кабина, кузов, руль);  3)закреплять знания о профессии «шофёр»;  4)воспитывать коллективизм, дружбу у детей в процессе игры;  5)развивать у детей воображение и творческие способности. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети играю коллективно, не ссорятся, творчески развиты, знают данную профессию и части машины, умеют строить из крупных строительных модулей. | ***Памятка***  « Способы конструирования из разного вида конструктора для детей младшего возраста» |
| ***Оснащение:***  *крупные строительные модули, руль.* |
| ***«Ворота для машин»*** | ***Цель:***  развитие умения использовать в конструировании уже имеющийся опыт  ***Задачи:***  1)продолжать учить детей сооружать прочную постройку с перекрытиями;  2) )воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют выполнять постройки по образцу, находят нужные детали для постройки, активизирован словарь, называют свойства предметов. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки – машинки)* |
| ***«Дорожки для машинки»*** | ***Цель:***  закрепление у детей знаний о прикладывании кирпичика к кирпичику горизонтально широким ребром.  ***Задачи:***  1)закреплять ранее приобретённые умения строительства дорожки, способом прикладывания кирпичика к кирпичику широким ребром;  2)развивать творческое воображение детей;  3)закреплять знания у детей о величине – длинная, короткая, широкая и узкая;  4) закреплять знания о цветах ( красный, жёлтый, синий, зелёный);  5)воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание помогать и уступать. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены знания и умения строительства дорожки способом прикладывания кирпичика к кирпичику широким ребром, закреплены знания о цвете, величине, эмоционально отзывчивы в игре. |
| ***Оснащение:***  *разноцветные деревянные кирпичики, маленькие машинки для обыгрывания.* |
| ***«Путешествие»*** | ***Цель:***  развитие мыслительных процессов и воображения у детей.  ***Задачи:***  1)развивать творческое воображение у детей;  2)развивать навыки целенаправленного конструирования;  3)привлекать детей к сотрудничеству;  4) воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание играть сообща;  5) развивать активную речь ребёнка, задавая вопросы: «Что ты построил?», Какая кабина у твоей машины?» и т.д. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито творческое воображение, целенаправленное конструирование, умеют играть сообща, развита активная речь. |
| ***Оснащение:***  *крупный строитель, модули, подручный материал (стул, коробка, дуги и т. д.)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Март** | | | | |
| ***«Мамины помощники»*** | ***Цель:***  формирование умения у детей постройку по воображению.  ***Задачи:***  1)учить детей сооружать постройку путём комбинирования знакомых деталей;  2) сравнивать детали строительного материала по цвету, форме;  3)называть предметы постройки, обыгрывать их;  4)активизировать словарь за счёт слов, обозначающих предметы посуды ( чашка, кастрюля, сковорода и т.д.);  5)понимать обозначение обобщающего слова «посуда». | Словесный метод, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети умеют комбинировать знакомые детали в постройке, сравнивают и называют сенсорные свойства строительного материала, понимают обозначение слова  «посуда». | ***Индивидуальные консультации*** *на тему:*  «Развиваем творческие способности малыша» |
| ***Оснащение:***  *большая кукла – мама, маленькие куклы – гости, деревянный конструктор, набор посуды.* |
| ***«Обеденный стол»*** | ***Цель:***  развивать мелкую моторику рук  ***Задачи:***  1)упражнять детей в названии цветов;  2)воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  3)учить различать размер и форму предметов. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, глазомер, координация движений, закреплены знания о цвете, активизирован словарь, дети эмоционально отзывчивы. |  |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| ***«Погуляем вместе с мамой»*** | ***Цель:***  формирование умения выполнения конструкции, используя различные детали строительного материала.  ***Задачи:***  1) закреплять ранее приобретённые умения строительства построек: дорожки, ворота, скамейки и т.д. из разного материала (кубиков, кирпичиков, пластин)  2)развивать творческое воображение детей;  3)закреплять знания у детей о значении слов « около», «за», «на»;  4) закреплять знания о цвете  ( красный, жёлтый, синий, зелёный);  5)воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в игре к сверстнику, желание помогать и уступать. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены умения строительства построек, употребляют в речи слова «на», «за», «около»,знают цвета строительного материала, развито творческое воображение. |
| ***Оснащение:***  *набор деревянного конструктора, кукла Барби, маленькая кукла для обыгрывания.* |
| ***«Скамеечка для гостей»*** | ***Цель:***  развивать мелкую моторику рук  ***Задачи:***  1)развивать память, воображение, образное мышление;  2) воспитывать желание строить и обыгрывать постройку;  3) учить называть свойства предметов;  4) учить употреблять в речи предлоги. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей закреплены умения строительства построек, употребляют в речи слова «на», «за», «около»,знают цвета строительного материала, развито творческое воображение. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Апрель** | | | |  |
| ***«Кораблик»*** | ***Цель:***  развитие умения строить постройку из крупных строительных модулей, развивая при этом воображение.  ***Задачи:***  1)учить строить постройку из крупных строительных модулей;  2) активизировать словарь при помощи слов: «плывёт», « ветер», «дует», «капитан»;  3)закреплять знания у детей о цвете строительного материала;  4)воспитывать коллективизм, дружбу у детей в процессе игры;  5)развивать у детей воображение и творческие способности. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, закреплены знания о цвете, активизирован словарный запас, дети играют коллективно, дружно. |  |
| ***Оснащение:***  *крупные строительные модули, штурвал.* |
| ***«Домик»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук.  ***Задачи:***  1) обучать детей строить домик из четырёх кубиков, поставленных вертикально ,и перекрытия из двух кирпичиков;  2)закреплять основные цвета. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | Дети научились строить домик из четырёх кубиков, поставленных вертикально ,и перекрытия из двух кирпичиков; закреплены знания об основных цветах. | ***Памятка***  «Правила проведения игр с ребёнком в домашних условиях» |
| *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки )* |
| ***«Погуляем по мостику»*** | ***Цель:***  формировать умение делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных кубиков.  ***Задачи:***  1)закреплять навыки внимательно слушать взрослого;  2) учить детей во время постройки проговаривать рифмовку совместно с воспитателем;  3)активизировать словарь детей за счёт слов: «мост», «вода»;  4)развивать умение выполнять постройку самостоятельно и обыгрывать её;  5)вызвать эмоциональную отзывчивость от выполняемой деятельности. | Словесный метод, речевая установка, самостоятельная деятельность детей. | У детей сформировано умение делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных кубиков, закреплены навыки внимательно слушать взрослого, активизирован словарь детей, умеют самостоятельно выполнять постройку и обыгрывать её, эмоционально отзывчивы в данной деятельности. |
| ***Оснащение:***  *кубики, кирпичики, маленький зайчик.* |
| ***«Лесенка из кубиков одного цвета»*** | ***Цель:***  развитие умения уже имеющегося опыта.  ***Задачи:***  1)воспитывать желание трудиться;  2)закреплять цвета. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей развито воображение, глазомер, координация движений, закреплены знания о цвете, активизирован словарь, дети эмоционально отзывчивы. |  |
| *конструктор LEGO*  *(, кубики маленькие игрушки –куколки)* |
| **Тема** | **Цель, задачи** | **Методы, приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Работа с родителями** |
| **Май** | | | |  |
| ***«Качели»*** | ***Цель:***  развитие умения конструировать целенаправленно по схеме.  ***Задачи:***  1)развивать пространственную ориентировку у детей;  2)понимать значение наречий «вниз», «вверх»,предлогов «на», «около»;  3) понимать значение слова «качели»;  4)выполнять постройки с помощью нескольких видов деталей- кирпичики, столбики, пластины;  5)соединять детали разными способами – накладывать, приставлять. | Словесный метод, постройка по образцу, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | У детей развито творческое воображение, целенаправленное конструирование, умеют играть сообща, развита активная речь, знают цвета материала. | ***Групповая консультация*** *на тему:*  «Тяга к знаниям и как развить это драгоценное качество у ребёнка»  ***Выставка детского технического творчества***  ***Индивидуальные консультации*** *на тему:*  « Что мы познали и чему ещё надо научиться»  (по итогам диагностики детей) |
| ***Оснащение:***  *набор деревянного конструктора, пластины, столбики, маленькие игрушки для обыгрывания.* |
| ***«Скамеечка низкая и высокая»*** | ***Цель:***  развитие мелкой моторики рук и воображения у детей.  ***Задачи:***  1)учить называть размер (высокая – низкая);  2) обучать правильному подбору деталей по размеру;  3)развивать умение использовать имеющийся опыт. | Словесный метод, речевая установка, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. | Дети называют размер (высокая – низкая), правильно подбирают детали по размеру, развито умение использовать имеющийся опыт. |
| ***Оснащение:***  *конструктор LEGO*  *(кирпичики, кубики маленькие игрушки )* |