*Приложение2*

**Технологическая карта**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**Ф.И.О. автора:** Чугурова Елена Владимировна.

**Должность:** Воспитатель 1 квалификационной категории.

**Наименование ДОУ**: МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк».

**Тема:**  «Кубик, кубик, ещё кубик»

**Возрастная группа:** первая младшая, дети 2-3 лет

**Форма ОД:** игровое занятие по познавательно – исследовательской и продуктивно ( конструктивной) деятельности

**Форма организации:** малая групповая

**Учебно-методический комплект**: программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*,* методические рекомендации Парамоновой Л.А.

**Средства:**

**наглядные:** две куклы,любые кубики по цвету, размеру, материалу, сюжетная картина «Дети строят башню»

**музыкальные:** музыка для подвижной игры

**Цель:** ознакомление детей со строительным материалом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | | **Задачи индивидуальной работы с детьми** | | |
| Оздоровительные:   * создать бодрое, жизнерадостное настроение;   Образовательные:  - обучать действиям обследования предметов;  -находить предметы, имеющие одно словесное обозначение.  Воспитательные:   * воспитать интерес к строительному материалу. | | * + Развивать двигательную активность Димы.   + Учить Машу отличать предмет по форме способом обследования.   + Развивать речевую активность Кирилла. | | |
| **Этапы**  (последовательность деятельности) | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | Дети заходят в зал, их встречают две куклы, вокруг которых на ковре разбросан разнообразный строительный материал (кирпичики, кубики, призмы, пластины) | Педагог спрашивает:  - Кто к нам в гости пришёл?  Что лежит на ковре?  Объясняет детям , что куклы просят помощь, найти для них только кубики.  Вовлекает детей в совместную деятельность | Дети отвечают на вопросы педагога, соглашаются помочь куклам. | Эмоциональный настрой, создание у детей интереса к совместной деятельности. |
| **Основная часть** | Дети, совместно с воспитателем находят только кубики, рассматривают их, сравнивают по величине.  Педагог предлагает поиграть в подвижную игру « Где мой кубик?» | Педагог произносит описание кубиков, которые находят дети ( красный, большой, синий маленький и т.д.), просит ребёнка повторить что он нашёл, какого размера и формы предмет.  Стимулирует интерес детей к активизации словаря.  Способствует двигательной активности детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом.  Умеют отличать предмет по форме, способом обследования.  У детей активизирован словарь ( кубик)  Дети выполняют движения в подвижной игре. | У детей создается бодрое, жизнерадостное настроение.  Развивается у детей творческая и эмоциональная отзывчивость.  Развивается речевая активность. |
| **Рефлексия** | Педагог предлагает закрепить у детей полученные знания, задаёт вопрос «что у меня в руках?» (кубик) | Педагог говорит:  -Куклы говорят вам «спасибо».Теперь и куклы и ребята знают, что такое кубик. | Дети говорят куклам «до свидания» и уходят в группу. |  |

**Технологическая карта**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**Ф.И.О. автора:** Чугурова Елена Владимировна.

**Должность:** Воспитатель 1 квалификационной категории.

**Наименование ДОУ**: МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк».

**Тема:**  «Кораблик»

**Возрастная группа:** первая младшая, дети 2-3 лет

**Форма ОД:** игровое занятие по познавательно – исследовательской и продуктивно ( конструктивной) деятельности

**Форма организации:** малая групповая

**Учебно-методический комплект**: программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*,* методические рекомендации Парамоновой Л.А.

**Средства:**

**наглядные:** кукла капитан Петя в бескозырке**,** тазик с водой, бумажный кораблик, крупные мягкие строительные модули, штурвал., сюжетная картина по стихотворению А. Барто «Кораблик»;

**литературные:** чтение стохотворения А. Барто «Кораблик», картинки «Профессии»;

**музыкальные:** музыка для подвижной игры

**Цель:** развитие умения строить постройку из крупных строительных модулей, развивая при этом воображение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | | **Задачи индивидуальной работы с детьми** | | |
| Оздоровительные:   * создать бодрое, жизнерадостное настроение;   Образовательные:  -учить строить постройку из крупных строительных модулей;  -закреплять знания у детей о цвете строительного материала;  -развивать у детей воображение и творческие способности;  - активизировать словарь при помощи слов : «плывёт», « ветер», «дует», «капитан».  Воспитательные:   * воспитывать коллективизм, дружбу у детей в процессе выполнения постройки. | | * + Развивать двигательную активность в подвижной игре Стаса.   + Учить Мишу строить постройку из крупных строительных модулей.   + Развивать речевую активность Ксюши. | | |
| **Этапы**  (последовательность деятельности) | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | Воспитатель с детьми заходит в зал. Их встречает кукла капитан Петя. | Педагог спрашивает:  - Кто к нам в гости пришёл?  Давайте поздороваемся с капитаном Петей.  Показывает сюжетную картинку профессии «капитан» и картину по стихотворению А. Барто, читает детям стих. Показывает детям тазик с водой и бумажным корабликом, предлагает подуть на него.  Предлагает детям построить большой корабль и отправиться в далёкое путешествие.  Вовлекает детей в совместную деятельность | Дети рассматривают картинки, повторяют совместно с воспитателем слова стихотворения, активно принимают участие в игре с бумажным корабликом и водой. | Эмоциональный настрой, создание у детей интереса к совместной деятельности. |
| **Основная часть** | Дети, совместно с воспитателем приносят большие мягкие строительные модули, рассматривают их, сравнивают по величине и цвету .  Педагог предлагает поиграть в подвижную игру « Кораблик» | Педагог с детьми моделирует большой корабль, предлагает каждому из детей побыть капитаном.  Стимулирует интерес детей к активизации словаря.  Способствует двигательной активности детей. | Дети ознакомлены со строительным материалом.  У детей активизирован словарь ( кораблик, плывёт, дует, капитан)  Дети выполняют движения в подвижной игре. | У детей создается бодрое, жизнерадостное настроение.  Участвуют в подвижной игре.  Развивается у детей творческая и эмоциональная отзывчивость.  Развивается речевая активность. |
| **Рефлексия** | Педагог предлагает закрепить у детей полученные знания, задаёт вопрос «Что мы построили?», «Кто держит штурвал? | Педагог говорит:  - Капитан Петя говорит«спасибо» за весёлое путешествие. | Дети говорят Пете «до свидания» и уходят в группу. |  |