**Технологическая карта**

 **организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**Ф.И.О. автора:** Чугурова Елена Владимировна.

**Должность:** Воспитатель 1 квалификационной категории.

**Наименование ДОУ**: МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк».

**Тема:**  «Мышки-шалунишки»

**Возрастная группа:** первая младшая, дети 2-3 лет

**Форма ОД:** утренняя гимнастика игрового характера

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект**: программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*,* Программа и методические рекомендации Степаненкова Э.Я.

**Средства:**

**наглядные:** игрушка кот

**литературные:**  стихи\_Т. А. Шорыгиной, С. А. Васильевой, В. И. Мирясовой

**музыкальные:** музыка для упражнений……..

**Подготовка к утренней гимнастике: сколько времени выполняется комплекс** рассматривание картинок кота и мышей, чтение стихов…., подвижная игра «Тише мыши»

Цель: создать бодрое, жизнерадостное настроение, подготовить организм ребенка к предстоящей дневной нагрузке.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| Оздоровительные:* создать бодрое, жизнерадостное настроение;
* повысить работоспособность организма

Образовательные:* развивать координацию движений;
* поднять мышечный тонус детей;

Воспитательные:* воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.
 | * + Развивать двигательную активность Димы,

 * + Учить выполнять ходьбу на цыпочках Артема, Алису;
	+ Развивать речевую активность Кирилла;
	+ Учить правильно выполнять дыхательное упражнение Василису.
 |
| **Этапы**(последовательность деятельности) | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | **Планируемый результат** |
| **Организационный**  | Дети входят в зал, садятся на стулья, снимают обувь и замечают кота, лежащего на ковре.  | Педагог спрашивает: - Кто лежит на ковре?Превращает детей в маленьких мышек.Вовлекает детей в совместную деятельность | Дети отвечают на вопросы педагога, соглашаются превратиться в мышек. | Эмоциональный настрой, создание у детей интереса к совместной деятельности. |
| **Основная часть** | « Мы малюсенькие мышки, озорные шалунишки*,(ходьба -5 сек)*Тра-та-та,тра-та-та не боимся мы кота, Будем тихо мы ходить *(ходьба на цыпочках- 5 сек),* чтоб кота не разбудить. Тихо побежали мыши, чтобы кот нас не услышал *(бег - 20 сек)*Не шумите, не шумите, кота Ваську не будите.И пока не слышит кот (*построение в круг),* становитесь в хоровод.Ручки в стороны подняли*, (руки в стороны-3-4р)* крепко все себя обняли*,(обхват туловища руками-3-4р).*На колени опустились, вправо-влево наклонились *(наклоны в стороны-4р).*Будем вместе приседать *(приседания-4р),* дружно сесть и дружно встать.Мы попрыгаем немножко *(прыжки-10сек -4р).*Мышки прыгают, резвятся, Кота Ваську не боятся.А теперь в ладоши хлопнем, *(хлопки-4р)* хлоп-хлоп, и ногою звонко топнем *(притопы-4р).*Вот как Ваську напугали и домой все побежали *(бег 5 сек).**А потом и зашагали ( ходьба – 5 сек)*Топаем, резвимся, кота не боимся!*Дыхательное упражнение:* Спокойный вдох носом (руки в стороны)- задержка дыхания- спокойный выдох ртом( руки опустить), говоря при этом «Уф».*20сек* | Педагог произносит рифмованные фразы во время выполнения упражнений.Стимулирует интерес детей выразительной интонацией речи.Способствует двигательной активности детей. | Дети выполняют упражнения по показу воспитателя в соответствии с сюжетом стихотворения.Повторяют рифмованные фразы совместно с воспитателем.Дети выполняют бег и ходьбу с замедлением | У детей создается бодрое, жизнерадостное настроение.Поднимается мышечный тонус, повышается работоспособность организма. Развивается координация движений детей.Развивается речевая активность.Восстанавливается пульс и дыхание. |
| **Рефлексия**  | Речевка: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Педагог говорит:-Ребятишки-мышки проснулись, набрались сил и бодрости на весь день. | Дети говорят речевку, надевают обувь и уходят в группу. |  |

**Технологическая карта**

 **Организованной образовательной деятельности с детьми**

*Ф.И.О. автора:* Буланова Ирина Владиславовна.

*Должность:* Воспитатель 1 квалификационной категории.

*Наименование ДОУ:* МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк».

*Тема:* «Кто-кто в теремочке живёт?»

*Возрастная группа:*первая младшая, дети 2-3 лет

*Форма ООД***:** Игровое физкультурное занятие во второй младшей группе по сказке «Теремок»

 *Форма организации***:** подгрупповая.

*Учебно-методический комплект:* программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане., 2-е издание исправленное. Москва «Просвещение» 1987; Физкультурные праздники в детском саду В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, 2-е издание. Москва «Просвещение» 2001.

*Технологические средства:*

* наглядные **-**дымковские игрушки, фотографии, иллюстрации, образцы элементов дымковской росписи;
* литературные **–** стихи какие?;
* музыкальные **–**фонограмма песни «Машина идёт, гудит», музыка;
* оборудование **–** CD – проигрыватель;

*Предварительная работа:* рассказывание сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций, а также фигурок животных.

*Методические приёмы.*

Словесный: описание упражнения - показ, пояснение, объяснение, команды, вопросы к детям.

Наглядный: показ физических упражнений, использование имитации, зрительных ориентиров, звуковых сигналов, помощи ребенком.

Практический: повторение упражнений и изменение условий выполнения упражнений; проведение подвижных игр.

*Цель:* формирование интереса к занятиям физической культурой, расширение двигательного опыта воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| Образовательные:* закреплять навыки поскоков на месте на двух ногах;

Развивающие:* развивать умение **ползать на четвереньках и пролезать под воротцами;**
* развивать речевую активность;

Воспитательные:* воспитывать чувство симпатии к другим детям, доставить ощущение радости.
 | * + Развивать умение **ползать на четвереньках и пролезать под воротцами у** ,
	+ Развивать речевую активность у
	+ Воспитывать чувство симпатии к детям у , ,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 этап - организационный | Создание атмосферы заинтересованности | Ребята! Мы с вами поедем сегодня в лес. Поедем, знаете, на чем? На машине, вот посмотрите у меня в руках руль, значит, я буду шофёр, а вы пассажиры, вставайте все за мной и мы поедем. | Ходьба и бег за воспитателем | Активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, адекватное проявление своих чувств. |
| 2 этап – общеразвивающие упражнения3 этап – основные виды движений | **Игра «Мы хлопаем руками».**Стоя, подняться на носочки и достать предмет.Стоя, поскоки на месте на двух ногах.**Игра «Доползи до лисички».****Ползание на четвереньках и пролезание под воротцами.**Игра «Ручеёк».Ходьба по гимнастической скамейке. | **Вот мы и приехали. А посмотрите, какой красивый стоит теремок. А кто же в нём живёт? Давайте постучимся и узнаем.** *Воспитатель достаёт игрушку - мышку из теремочка.***Правильно дети это мышка, молодцы.** **А давайте мы поиграем с нашей мышкой. Вставайте все в круг и повторяйте за мной: игра «Мы хлопаем руками».****Правильно дети это лягушка, молодцы.** *Воспитатель достаёт игрушку - лягушки из теремочка.* **Дети, а вы знаете, что лягушка любит кушать мух? Давайте мы нашей лягушке наловим много мух и подарим? Вот здесь висят мухи, вам надо их сорвать как много больше и положить в эту корзинку.****Правильно дети это зайчик, молодцы.** *Воспитатель достаёт игрушку - зайчика из теремочка.* **Дети, а вы знаете, что зайчик очень любит прыгать?****Давайте мы покажем нашему зайке как мы умеем прыгать.**Прыг-скок, прыг-скок. Через речку на мосток. Через поле и лесок. Прыг-скок, прыг-скок.**Правильно дети это лиса, молодцы.** *Воспитатель достаёт игрушку - лисы из теремочка.* **А давайте мы поиграем с нашей лисичкой в игру «Доползи до лисички». Сейчас я возьму нашу лисичку и посажу вот сюда, а вам надо будет доползти до неё и погладить. Вам понятно, что надо сделать?****Правильно дети это волк, молодцы.** *Воспитатель достаёт игрушку - волка из теремочка.* **Ребята, а волк тоже хочет с вами поиграть в игру, которая называется «Ручеёк». Вот стоит скамейка – это мостик, и по нему надо пройти осторожно, чтобы не упасть вот в этот ручеёк, вам понятно, что надо сделать?**  | *Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?***Дети повторяют за воспитателем, хлопки руками, повороты головой, поднятие и опускание рук, бег и остановка по сигналу), (повтор игры 2 раза).****Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?***Дети выполняют упражнение «достань муху», встают на носочки и дотягиваются до предмета****Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?*Дети выполняют прыжки: поскоки на месте на двух ногах повтор 2 раза).**Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?*Дети ползут на четвереньках до воротец, пролезают под ними, встают и гладят лисичку.**Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?***Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом, руки держат свободно, в конце скамейки сходят.*** | Дети проявляют самостоятельность в основных видах движений, подвижных играх.Упражняются в выполнении основных видов движений. |
| Сюрпризный момент | Танец с мишкой. Мишка дарит шишки. | *Воспитатель достаёт игрушку - медведя из теремочка.***Правильно дети это медведь и он хочет с вами потанцевать. Я вам сейчас включу музыку, а вы и мишка – танцуйте, кто, как умеет*.*** | *Дети стучатся.* Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?***Дети выполняют движения под музыку: приседания, поскоки, взмахи руками и т.д.).******Дети получают подарки от мишки.*** |  |
| Заключительная часть |  |  |  |  |