

ПРИКАЗ

№ 22/1- ОД

от 06.02.2020г

Содержание: О внесении изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, во исполнение Предписания об устранении нарушений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.12.2019 года №661901140458-п, с целью приведения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк», утвержденной приказом от 02.09.2019г. № 135-ОД, в соответствие с пунктами 2.12. и 2.11.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом решения педагогического совета от 06.02.2020г., протокол № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк», утвержденную приказом от 02.09.2019г. № 135-ОД(далее - Программа), следующие изменения:
 - 1.1. Изложить в новой редакции:
 - 1.2. Название программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образования «Детский сад № 7 «Огонёк»
 - 1.2.1. Пункт-1.1. Программы «Пояснительная записка» (приложение 1);
 - 1.2.2. Слова из пункта 1.3 «Структура контингента воспитанников» по тексту программы заменить «Предельная наполняемость групп».
 - 1.2.3. Дополнить пункт 2.5. «Способы и направления поддержки детской инициативы» в Содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования следующим содержанием:
 - «- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов ребенка.
 - Всемерно поощрять самостоятельность детей в различных видах детской деятельности.
 - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
 - Поощрять познавательную инициативу ребенка (детские вопросы), активность (наблюдение, познавательное общение ребенка, экспериментирование).
 - Предоставлять информацию из разных областей науки и культуры в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфические для них виды деятельности.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Проявлять деликатность и тактичность.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.»
 - 1.2.4. Слова в пункте 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Годовой учебный график МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» по тексту Программы заменить «Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 7

«Огонек».

1.2.5. Пункт 3.2.1. Программы «Организация развивающей предметно-пространственной среды» дополнить содержанием (приложение 2);

1.2.6. Пункт 2.7.5. Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» дополнить содержанием (приложение 3).

1.2.7. Слова «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» по тексту Программы заменить: «учебно - методический комплекс основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» в соответствующих падежах.

2. Педагогическим кадрам МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» учесть данные изменения при реализации содержания Программы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»



Смирнова М.Ю.

Приложение 1

к приказу МБДОУ «Детский сад № 7
«Огонёк» № 22/1 – ОД от 06.02.2020г

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Огонёк».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация городского округа «Город Лесной». Юридический адрес учредителя: г. Лесной, Свердловской области, ул. Белинского, 6

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Огонёк» (далее - ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - Программа), срок реализации - 2 года.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением учебно-методического комплекса основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических рекомендаций программ: «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В.Г., 1999г., «Топ-хлоп малыши!» по музыкально ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Т.Сауко, А.Буренина.

При разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 года №08-249 Комментарии к ФГОС ДОШКОЛЬНОГО образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 года № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов

государственной власти субъектов Российской Федерации);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155»);

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 7 «Огонёк» утвержден постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 20.03.2014г. № 471;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 16213 от 04.06.2012г.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также в Программе представлен дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

В соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

- часть авторской программы «Здоровье»: Ясли - это серьезно, Алямовская В.Г., 1999г,
- программа «Топ-хлоп, малыши!» по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Буренина.

Приложение 2

к приказу МБДОУ «Детский сад № 7
«Огонёк» № 22/1 – ОД от 06.02.2020г

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), необходимая для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, отвечает требованиям, заложенным в ФГОС ДО (п.3.3.4.): «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Реализуя задачи социально-коммуникативного развития детей создается соответствующая среда, способствующая эмоциональному благополучию детей: уголки релаксации, уголки уединения, уголки семьи, зоны отдыха, фотогалереи, фотовыставки успехов и добрых дел. Педагогами разработаны картотеки игр, направленных на формирование эмоционально-волевой сферы детей, нравственных представлений.

Игровой деятельности, как ведущему виду деятельности дошкольника и средству, наиболее эффективному с точки зрения социально-коммуникативного развития, уделяется большое внимание. Создаются все необходимые условия для сюжетно-ролевых игр и дидактических.

В группах оборудуются:

- центры сюжетно-ролевых игр, в которых дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни; тематика и содержание центров строго соответствуют возрасту детей и гендерному признаку, современным интересам детей;
- центры строительно-конструктивных игр, в которых реализуются знания детей, полученные в процессе организованной образовательной деятельности по конструированию, и благодаря которым бурно развивается содержание сюжетно-ролевых игр;
- центры дидактических игр, направленных на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка, а также на познавательное развитие дошкольников.

Педагоги знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения через игры, игровые макеты «Семья», «Дорога», «Мой детский сад».

С целью развития социально-коммуникативных навыков РППС обеспечивается необходимыми материалами: книги, картины на нравственную тематику (в том числе на электронных носителях), театральная атрибутика.

Самообслуживанию, как первому и основному виду труда, формируемому у детей, начиная с самого раннего возраста, уделяется пристальное внимание, так как именно самообслуживание обеспечивает становление самостоятельности. Умелое руководство педагогов этой деятельностью позволяет формировать у детей положительную самооценку на основе стремления детей к успешному результату своего труда.

Для познавательного развития детей во всех группах создаются центры, наполняемость которых варьируется в зависимости от возраста детей: в группах для детей 1-3-го года жизни - это сенсорные столы, стандартное оборудование которых дополняется педагогами многочисленными фабричными играми и пособиями-самоделками: например, книга «Разноцветный мир», которая позволяет решать одновременно задачи сенсорного воспитания (цвет, форма, величина, фактура предмета) посредством активного действия малышей на страницах книги. В группах размещены столы для игр с песком и водой; разнообразные дидактические игры, оформленные нестандартно: настенное панно из ткани «Окно в мир», картина из фетра «Наш участок» со съёмными элементами для формирования элементарных знаний о природных явлениях; настенное

панно «Бизиборд», (предназначенный для формирования зрительно-моторной координации); предметы-заместители и т.д.;

- в группах для детей 3 года жизни оборудуются центры для ознакомления с качествами и свойствами предметов, так как это важнейшее направление познавательного развития в этом возрасте: наборы разных видов бумаги, круп, тканей; выставки различных предметов и материалов природного и рукотворного происхождения; безопасные средства элементарной исследовательской деятельности (цветные пластиковые стеклышки, ветрячки, ведерки и т.д.); наборы из 3-4-х картинок, позволяющих детям самостоятельно осуществлять простейший опыт;

Во всех группах создается РППС, способствующая формированию у детей представлений о разнообразии природного мира посредством: создания уголков природы с комнатными растениями, подобранными с учетом возраста детей и требующими разных способов ухода, предметы по уходу за ними;

- приобретения и самостоятельного оформления педагогами настольно-печатных и дидактических игр природоведческого содержания;

- подбора литературы и тематических альбомов в зависимости от изучаемой темы.

Речевое развитие обеспечивается следующими составляющими РППС:

- речевые центры, содержащие пособия по развитию всех компонентов речи: словаря, грамматики, звуковой культуры, связной речи; пособия отличаются разнообразием и привлекательностью для детей любого возраста, учитывается гендерная принадлежность (например, с целью формирования воздушной струи)

- для девочек - бабочки, летающие с цветочка, для мальчиков - самолет, взлетающий по взлетной полосе);

- индивидуальные папки (рисунки, поделки, аппликации, фотографии деятельности каждого ребенка, личные достижения);

- книжные центры, наполняемость которых систематически меняется, но сохраняя принцип жанровой принадлежности литературных произведений. В центрах присутствует детская художественная и познавательная литература и др., изготовленные руками педагогов и родителей тематические альбомы, лэпбуки;

- выставки художественной литературы, посвященные: одному литературному произведению (издания разных лет), одному автору, одной тематике, одной жанровой принадлежности и т.д.;

Для художественно-эстетического развития детей в группах имеется разнообразный изобразительный материал, доступный детям для самостоятельной творческой деятельности, образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, оформленные педагогами игры для обучения детей отдельным изобразительным элементам, составлению композиции и ритмического рисунка, подбору цветовой гаммы.

В каждой группе оформлены центры изобразительной деятельности, оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете ДОУ и мини-кабинетах групп собрано

достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с жанрами искусства.

В интерьере ДОУ активно используются творческие работы детей (и выпускников ДОУ), педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса воспитанников и становлению эстетического отношения к окружающему миру. В раздевальных комнатах на специальных стендах оформляются тематические, персональные выставки воспитанников ДОУ для ознакомления родителей.

Конструктивная деятельность влияет на художественно-творческое и интеллектуальное развитие детей. Каждая возрастная группа ДОУ обеспечивается достаточным количеством разных видов строительного материала (из дерева, пластика,

полипропилена) и конструкторов: «Соты», «Лего», «Юный архитектор» и другие разнообразные настольные и напольные конструкторы, мозаики, в большом количестве представлен бросовый и природный материал для художественного конструирования. Это позволяет обучать детей действиям с разнообразными деталями и способами их крепления, создавать и обыгрывать постройки.

Отдельное место в каждой группе отводится центрам театра. Виды театров в группах разнообразны: настольный, перчаточный, бибабо, теневой, на ложках и др..

Для полноценного Физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья, повышения двигательной активности в каждой группе оборудуются физкультурные центры, где имеются все необходимые пособия: для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных движений: мячи, дуги, обручи, кегли, скакалки и др. Для обучения детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр в ДОУ используется инвентарь, соответствующий возрасту.

В группах раннего возраста обоих зданий имеются комплексы «Горка-качели», мягкие модули, ребристые доски, массажные коврики, игрушки-прыгуны. Также представлено нестандартное оборудование, выполненное педагогами и родителями воспитанников.

По всем образовательным областям развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается сменяемым демонстрационным, раздаточным, игровым оборудованием. Созданная образовательная среда позволяет успешно реализовать Программу детского сада.

В помощь педагогам оформлена годовая подписка на электронную систему «Система Образование», позволяющую использовать в работе 7 электронных журналов и иметь все актуальные документы по дошкольному образованию.

Приложение 3

к приказу МБДОУ «Детский сад № 7
«Огонёк» № 22/1 – ОД от 06.02.2020г

2.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе событий, праздников, мероприятий лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации тематического принципа построения Программы являются примерные темы (события, праздники, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе, сезонным явлениям; миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуре и традициям.
- тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести
- региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В комплексно-тематическом плане учтены традиционные события, праздники, мероприятия по пяти образовательным областям:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
День дошкольного работника, день семьи, «Мамин праздник» забавы, театрализованные представления	- День дошкольного работника: мини представление (танцы, песни, игры) в исполнении детей для ветеранов труда «День доброты» - бывших работников ДОУ; для ветеранов проводится экскурсия по детскому саду. Мероприятие позволяет развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, эмоциональную отзывчивость. - Мамин праздник: групповые праздничные «посиделки-развлечение», на которых организуется совместная деятельность мамы и ребенка; дети готовят мамам подарки; в каждой группе оформляются фото-выставки о

	<p>мамах, выставки «Золотые руки мамы». «Посиделки - развлечение» направлены на формирование у детей уважительного отношения к маме и ценностного отношения к традиционной семье.</p>
	<p>- Праздник мам (8 Марта): групповые утренники, на которые приглашаются не только мамы, но и другие женщины - члены семьи; дети делают мамам подарки-поделки (совместная работа ребенка и воспитателя; галереи и лестничные пролеты ДОО оформляются детскими работами на тему праздника. Утренники формируют у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, понимание роли женщин в обществе.</p> <p>- День семьи: традиционно во всех группах оформляются уголки (стенды, фотоколлажи, выставки) семейных фотографий, обрамленные символом праздника - ромашками, в этих группах проходят семейные вечера с презентацией «Колыбельная малышу», часто основанные на фольклорном материале.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>День знаний, День защитников - Отечества</p>	<p>- День знаний: массовое мероприятие, которое проводится в форме театрализованного представления для детей и организацией экскурсии по детскому саду.</p> <p>- День защитников Отечества: проводится Месячник защитника Отечества, предусматривающий разнообразные формы работы с детьми и родителями; галереи и лестничные пролеты ДОО оформляются детскими работами на тему праздника; проводит физкультурные развлечения-соревнования между командами дети-папы (или другие родственники-мужчины); музыкальный руководитель – проводит развлечения (дети и родители); Месячник является важнейшим мероприятием по формированию у детей гордости за российские вооруженные силы, уважения к военным профессиям.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Неделя театра. День детской книги.</p>	<p>- Неделя театра: показ детям театральных спектаклей; активное участие в создании театральных атрибутов, декораций принимают сами дети (и родители). Недели театра важны для развития всех сторон речи детей.</p> <p>- День детской книги: отмечается посредством вручения малышам книжек-самоделок, изготовленных совместно с родителями; проведением «Дня рождения книги», развлечения «Книжка заболела». Проведение Дней детской книги развивает культуру речи, формирует бережное отношение к книге, чуткость к родному языку.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Праздник осени, Новый год, Масленица, Летние праздники	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Праздник осени:</i> содержание праздника строится на фольклорном материале; включает хороводы, игры-забавы с предметами народного быта, игру на народных музыкальных инструментах и т.д. - <i>Новый год</i> : неизменной традицией праздника в любой группе остается хоровод детей, родителей и педагогов вокруг елки, что вызывает восторг детей и радость родителей; сценарии праздников составляются таким образом, чтобы каждый ребенок имел персональное (или в составе малой подгруппы) выступление, а персонажи маскарада были безусловно положительными и «отечественными». - <i>Масленица:</i> массовый праздник проводится на материале фольклорных игр. - <i>Летние праздники:</i> проводятся на улице, к детям приходят летние персонажи – Медведь, Лиса, Заяц, Дождинка, Ягодка и другие. В праздники включаются шалости с водой, экспериментирование с предметами, элементарные квесты (найти что либо, помочь персонажу), рисование мелом на асфальте
Образовательная область «Физическое развитие»	
Кросс «Золотая осень» «Кросс наций» Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Кросс «Золотая осень» и «Кросс наций»:</i> массовые городские мероприятия, в которых участвуют не только дети, взрослые; совместно с семьями в мероприятиях участвуют и педагоги, администрация ДОУ, что положительно сказывается на формировании у воспитанников учреждения и важности физической культуры. - <i>Неделя здоровья:</i> данная неделя посвящается пропаганде здорового образа жизни среди детей и взрослых; проводится много игр, опытов, позволяющих осознанно формировать у детей понятия здорового образа жизни, на протяжении всей недели воспитатели проводят для родителей детей с 1до 3-х лет открытые занятия, в которые включаются основных развивающих упражнений для детей раннего возраста, демонстрируются элементы дыхательных и корригирующей(подражание «как ходит мишка» и т.п.) гимнастик.