

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Огонёк»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 70/ОД от 30.08.2021 г.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»
Смирнова М.Ю.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЁК»
на 2021-2023 учебный год**

ГО «Город Лесной», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3-4
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4-5
1.3.	Значимые характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в доу.	5-11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11-13
1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13-15
II	Содержательный раздел	
2.	Основная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям.	16-20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20-28
2.3.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	28-33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-40
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	40
2.7.1	Содержание образования, формируемое участниками образовательных отношений.	40
2.7.2.	Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста	41-44
2.7.3.	Приоритетное направление деятельности в ДОУ	44-47
2.7.4.	Региональный компонент ДОУ	47-48
2.7.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48-49
III	Организационный раздел	
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	50-53
3.2.	Условия реализации Программы	53-54
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54-55
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	57-63
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации Программы	63
3.2.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы	63
3.3.	Управление реализацией образовательной программы ДОУ	66
	Приложение	
№ 1	Карта индивидуального развития ребенка. Диагностика освоения содержания программы «От рождения до школы»	68
№ 2	Формы работы по образовательным областям по программе «От рождения до школы»	72
№ 3	Комплексная система здоровье сберегающих технологий МБДОУ №7 «Огонёк»	73
№ 4	Алгоритм прохождения адаптации	74
№ 5	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	74
№ 6	Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе	75
№ 7	«Режим дня для детей 2-го года жизни и 3-его года жизни»	77
№ 8	Образовательный план МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»	80
№ 9	Планирование организованной образовательной детской деятельности	81

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 7 «Огонек» (далее – Программа) сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» № _____ дата _____ г. Лесной Свердловской области.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010г.
- Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г., 1999г
- Программа «Топ-хлоп, малыши!» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Буренина

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1 до 3 лет, независимо от места пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;

6. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*, предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и дру-

гими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности.

10. *Развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, реализующая деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольника не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
6. комплексно-тематического построения образовательного процесса.
7. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура контингента воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	2	32
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	34
Всего групп - 4			66

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
норма		
Дефицит массы тела		
Избыток массы тела		
Высокий рост		

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Хирургическая патология	
Ортопедическая патология	
Неврологическая патология	
Речевая патология	

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	5
	среднее	5
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	5

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области- педагога
- Почетной грамотой Главы городского округа - педагога;
- Почетной грамотой управления образования - педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В детском саду ведется работа по дифференцированному и индивидуальному обучению кадров, предназначенная для совершенствования системы организационно-методической работы с педа-

гогами. Обобщен опыт работы у 4 педагогов и руководителя. 37,5 % педагогов имеют блоги и публикации на сайте <http://www.maaam.ru/detskijsad>

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при НТ ИРО. Более 60% педагогов владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, методические мероприятия в ДОУ.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, квалифицированный, объединён едиными целями и задачами, обладает потенциалом и имеет перспективы к профессиональному росту. Существующий психологический климат, достаточно высокая мотивация педагогов позволяет администрации детского сада ставить задачи необходимые для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Социальная характеристика семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		КОЛ-ВО	%
	Количество детей		
Особенности семьи	Полные семьи		
	Неполные		
	Опекуны		
	многодетные		
Жилищные условия	Имеют собственное жилье		
	Живут с родителями		
	снимают		
Образование	высшее		
	среднее специальное		
	другое		
Место работы	бюджетные организации		
	коммерческие организации		
	градообразующее предприятие		
	безработные		
	другие		

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая ориентацию родителей на обеспечение и сохранение здоровья детей, нами было выбрано следующие приоритетное направление работы: *физкультурно-оздоровительное*. Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления осуществляется в образовательной области «*Физическое развитие*», и путем использования части авторской парциальной программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г.

В ней даны ориентиры на развитие и оздоровление детей раннего возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

Социально-личностное развитие

Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, однако он невелик и его основа не сформирована. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Речевое развитие

Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Познавательное развитие

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик: снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением называния, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1 — 1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу, или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями, к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Он учится соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Художественно-эстетическое развитие

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Ключ возраста: Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, однако начинает складываться и произвольность поведения. К 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку — «я хороший», «я сам», характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны, характерна игра рядом. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи.

Восприятие характеризуется:

- тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение;
- предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Мышление ребёнка носит наглядно-действенный характер, то есть, познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипуляторной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. У ребёнка появляется способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше — катать, стучать, но и создавать из них нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев. Для этого необходимо заранее представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку, учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная, ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реальных действий с предметами.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Ключ возраста: все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается».

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте рассматриваются нами как непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования рассматриваются нами, как долгосрочные ориентиры.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Данные мероприятия предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, оценку уровня и особенностей нервно-психического развития для определения его образовательных потребностей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений педагога* за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего раннего возраста.

Собранная информация фиксируется в *индивидуальных картах развития ребенка*, которая позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве.

Приложение №1 «Карта индивидуального развития ребенка»

Диагностика освоения содержания программы «От рождения до школы».

Внутренняя оценка.

На уровне руководителя ДООУ.

В основу оценочной процедуры легло инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения (автор Яковлева Г.В. доцент, Челябинский институт повышения квалификации работников образования). Данное инструментальное обеспечение позволяет определить, уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов. Полученные данные лежат в основу не только адресной методической помощи, но и стимулирования педагогов.

На уровне педагогического совета ДООУ.

Членами педагогического Совета ДООУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности. Традиционная «Неделя открытых дверей», в рамках которой происходит взаимопосещение педагогами различных мероприятий с детьми, позволяет обмениваться опытом работы, мастерством, интересными методами и приемами, способствующими развитию самостоятельности, активности и инициативности у воспитанников. Используется оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для педагогического общения воспитателя (по Е.А. Панько).

На уровне воспитателя ДООУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально - педагогической деятельности. Педагогам предлагается анкета на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности педагогов (Яковлева Г.В., Молчанов С.Г.) .

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога.

Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения. Воспитатели руководствуются рекомендациями О.Н.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста», результаты фиксируют в картах индивидуального развития детей. Используются для планирования дальнейшей траектории развития детей в рамках ПМПК ДООУ.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДООУ.

В МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» функционирует Совет ДООУ, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов. Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДООУ.

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов, привлечение к проведению мероприятий

для детей представителей образовательных организаций. В качестве оценочной процедуры мы рассматриваем также конкурсы, смотры - конкурсы. В целом, данное взаимодействие влияет на рейтинг образовательной организации.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования система работы образовательной организации по оценке образовательных результатов опирается на эффективность педагогической деятельности. Результаты оценочных действий позволяют определить процентное соотношение педагогов с разными уровнями профессионально - педагогической компетентности по реализации целевых ориентиров, соответственно выстроить дифференцированную методическую поддержку педагогов. Педагоги с достаточным и оптимальным уровнем не только становятся «наставниками» для коллег в вопросах образовательной деятельности, но оказывают руководителю содействие в процессе принятия решений по распределению стимулирующих выплат.

II. Содержательный раздел Программы

2. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покорить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Приоритетные виды детской деятельности: совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Приоритетные виды детской деятельности: экспериментирование с материалами и веществами, игры с составными игрушками, предметная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Приоритетные виды детской деятельности: общение со взрослыми, рассматривание картинок, восприятие смысла сказок и стихов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми пес-

ни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Приоритетные виды детской деятельности: восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, экспериментирование с материалами и веществами.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Приоритетные виды детской деятельности: двигательная активность, игры с динамическими игрушками.

Имеет свои особенности в ДООУ организация двигательного режима детей раннего возраста.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Основу двигательного режима составляет двигательная деятельность.

Необходимо:

- Обеспечить двигательную активность малыша в пределах 5 – 7 тысяч шагов в день
- Обеспечить богатый состав действий, видов и форм деятельности.
- Находиться в движении, детям требуется не более 60% периода бодрствования (что при 12 часовом пребывании ребенка составляет 6 – 6,5 часа).

В детском саду созданы условия для двигательной активности детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада;
- наличие двигательных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей, сотрудников

Организация двигательного режима в МБДОУ

Режимные моменты	Ранний возраст
Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно 20 -25 минут
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
физкультурное развлечение	1 раз в месяц
Физкультминутки во время занятий	1– 2 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка с большой физической активностью	40 – 50 минут
Коррекционная гимнастика после сна	5 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно
День здоровья	1 раз в месяц

Требования к интенсивности движений:

- во время утреннего приема и после завтрака двигательная деятельность спокойная, умеренная. Создать условия для простых, хорошо знакомых детям движений, не требующих страховки.
- на прогулке дети должны двигаться много и активно. Движения могут быть сложные, т.к. есть возможность и поучить каждого ребенка отдельно, и обеспечить ему страховку.
- после дневного сна разнообразные и отвечающие желанию ребенка движения можно создать с помощью модульного комплекта «Гномик».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (1год – 3года) ведущими видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными дидактическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей.

Оптимальные условия развития ребенка- это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка раннего

возраста, его интересов и склонностей. В течение дня во всех группах предусмотрен баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
1-3 года	Две по 8-10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно- образовательной деятельности: для детей с 1года до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию, сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы с детьми
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры(с детьми от года до полутора лет подвижные игры проводятся индивидуально), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в зале.
Изобразительная	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, интегрированные занятия, дидактические упражнения, самостоятельная детская игра, индивидуальная работа с детьми
Конструктивная	Игры со строительным материалом, проблемная ситуация, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, постройки для сюжетных игр, дидактические упражнения, самостоятельная игра, постройки для сюжетных игр, интегрированные занятия.
Коммуникативная	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетная игра; чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение), словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, артикуляционная гимнастика, хороводные игры, пальчиковые игры, совместная предметная и продуктивная деятельность детей.
Трудовая	Наблюдения за трудом взрослых, познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные. Напоминание, беседы, потешки. Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия, игровые упражнения, простейшие опыты, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)
Музыкальная	Занятия, праздники, развлечения, слушание, пение и подпевание, танцы (образные упражнения), музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, театрализованные развлечения, музыкальные игры, импровизация танцевальных движений в образах животных.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, слушание, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (настольный, пальчиковый.), инсценировки сказок
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно-образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в I половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Годовой учебный график МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк»

Содержание	группа 1-2 года	группа 2-3 года
Количество возрастных групп в параллели	2	2
Начало учебного года	02.09.2019	02.09.2019
Окончание учебного года	29.05.2020	29.05.2020
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, количество занятий	10 занятий/ 1 час 30 мин	10 занятий/ 1 час 30 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга	02.09.2019 – 13.09.2019; 09.01.2020 – 23.01.2020; 18.05.2020 – 29.05.2020	02.09.2019 – 13.09.2019; 09.01.2020 – 23.01.2020; 18.05.2020 – 29.05.2020
Праздничные (нерабочие дни)		
<p>Нерабочие и праздничные дни в 2018-2020 уч. году.</p> <p>Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются: В 2019 году (сентябрь - декабрь): 4 ноября - День народного единства.</p> <p>В 2020 году (январь - август): 1,2,3,4,5,6,8 января - Новогодние каникулы, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 12 июня - День России.</p> <p>*В 2020 году периоды отдыха: с 1 по 8 января (8 дней со среды по четверг); с 22 по 23 февраля (3 дня с субботы по понедельник); с 7 по 9 марта (3 дня с субботы по понедельник); с 1 по 5 мая (5 дней с пятницы по вторник) и с 9 по 11 мая (3 дня с субботы по понедельник); с 12 по 14 июня (3 дня с воскресенья по понедельник).</p>		
Работа ДОУ в летний период	с 01.06 по 31.08 по плану летнего периода	

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланированы и образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-отобразительные игры, театральные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, трудовые поручения, моделирование, игры- драматизации,
- беседы, речевые ситуации, рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- вернисажи детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе.

Самостоятельная деятельность детей развивает самостоятельность; удовлетворяет потребность ребенка в движениях; позволяет осуществлять сенсорное развитие; развивает способность наблюдать за явлениями природы, трудом взрослых; обогащает речь и расширяет ориентировку в окружающем; формирует первые социальные навыки: дети учатся играть рядом, не мешая друг другу. Навыки самостоятельности возникают у детей постепенно.

При организации самостоятельной деятельности необходимо заботиться о создании благополучного психологического микроклимата в группе, атмосферы сотрудничества детей и взрослых; организации ППП среды; смене видов деятельности для предупреждения утомления; общении ребенка со взрослым.

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	- самостоятельные подвижные игры, - игры на свежем воздухе, - спортивные игры и занятия (катание на санках) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальные игры, - совместные игры, - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - развивающие настольно-печатные игры, - игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	- свободное общение со взрослыми и сверстниками, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - развивающие, дидактические игры - настольно-печатные игры, - игры на прогулке.
Художественно-эстетическое развитие	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, - рассматривать репродукции картин, иллюстрации, - музицировать (пение, танцы), - играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В ДОУ используются самые **различные методы и приемы организации образования**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. <i>Компьютер</i> - дает возможность воспитателю моделировать процессы и ситуации, выбирать из возможных решений оптимальные, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – вопрос, требующий разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Методы и средства реализации программы

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применение в воспитательно-образовательном процессе с детьми раннего возраста новых форм организации педагогического процесса, направленных на овладение необходимыми знаниями, развития логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Технологии, применяемые в ДОУ.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)

Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие технологии:

Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка - актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на подгруппы и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей.

Педагогические технологии образовательного процесса

Социально-адаптирующая технология характеризуется созданием условий, облегчающих адаптационный период, при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем помощи ребенку по безболезненному вхождению в жизнь детского сада, взаимодействия детского сада и семьи. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации.

Игровая технология. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. *В нее включаются последовательно:*

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Игровая технология Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. Формирует умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника. Подводит детей к пониманию роли в игре. Формирует начальные навыки ролевого поведения: учит связывать сюжетные действия с ролью, способствует проявлению самостоятельности, активности в игре.

Технология интегрированного обучения используется в ДОУ -

Перед нами встал вопрос об использовании *интегрированного подхода* в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности - *интегрированные занятия*.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Основные принципы взаимодействия с детьми:

1. Демонстрировать позитивное отношение к ребенку, не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной поддержке.
2. Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной активности детей, монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.
3. Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.
4. Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).

Технология проектной деятельности

Проектный метод - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего дошкольного возраста, используются *ролево-игровые и творческие проекты*.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Первый этап в развитии проектной деятельности - *подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражательность. По продолжительности они бывают краткосрочные (одно или несколько занятий - 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Технология исследовательской деятельности - особый вид творческой деятельности.

Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника, заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения.
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности: использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, которые предполагают

ют объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строится по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества. Предоставляет ребенку свободу выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Применение в работе нашего ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, придает целенаправленность созданию условий для их внедрения. Опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, вносятся необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку. Результатом деятельности ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий стала:

Приложение № 3 Комплексная система здоровьесберегающих технологий

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОО направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата. Реализация этих технологий осуществляется воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Информационно – коммуникационные технологии

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным. Непроизвольное внимание становится более концентрированным, когда ребенку интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает положительные эмоции.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, соответствующие возрастным возможностям детей;
- перед просмотром видеоматериалов должна быть проведена специализированная подготовка
- социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Портфолио педагога активно используется в ДОО. Современное образование нуждается в новом типе педагога, творчески думающих, владеющими современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье стало портфолио педагога.

Портфолио педагога - это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения.

Портфолио педагога - индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Периодичность заполнения педагогического портфеля: не менее 1 раза в квартал

2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Ранний возраст – это самое удивительное время, время открытий, роста, и быстрого развития малыша. В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности.

Психологи считают, что личность человека, базирующаяся на подсознании, формируется в первые три года его жизни. На основе того опыта, который человек получит в это время, идет развитие основ всей психики, фундаментальных ее параметров.

Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у детей умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ настоящей Программы и их интеграции в МБДОУ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» могут посещать группы **детей с ограниченными возможностями здоровья** с нерезко выраженными, минимальными либо парциальными нарушениями и представлены следующими вариантами:

- с нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, или с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) с различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;

- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебро-эндокринными состояниями);

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматриваются как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «*группа риска*». При выявлении таких детей организуется своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ПМПк и ПМПК). (с привлечением сторонней организации)

Работа в ПМПк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий родителей и педагогов по коррекции выявленных проблем детей.

Педагоги, специалисты, администрация ДОУ свою деятельность строят на **4-х основных положениях:**

- только совместная работа в условиях «одной команды» педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, медицинских работников может дать реальный результат. Взаимодействие специалистов МБДОУ осуществляется посредством:
 - взаимного информирования по результатам диагностики;
 - взаимного консультирования по возникающим проблемам;
 - совместного обсуждения вариантов разрешения проблемы и выработка общего план действий.
- работа по оказанию помощи ребенку начинается с семьи, т.е. ближайшего окружения ребенка, потому что разрешение любой проблемы возможно при условии общей заинтересованности ребенка, его родителей, педагогов, сверстников. Очевидно, что противоборство любого из этих субъектов проблемы многократно усиливает действие факторов риска. Поэтому родители и ближайшее окружение ребенка являются равноправными субъектами сопровождения.

Коррекционные технологии в ДОУ

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи	Воспитатели
Логоритмика	Как часть речевого и музыкального занятия, с младшего возраста	Цель - фонетическая грамотная речь без движений. Развитие чувства ритма, слова, восприятия через слух, ощущения.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Артикуляционная гимнастика	В совместной деятельности взрослого и ребенка	Фонематическая грамотная речь	Воспитатели

Основные этапы процесса сопровождения:

1. Диагностический этап, целью которого является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращение родителей за консультацией;
- запрос воспитателя, специалистов, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

2. Поисковый этап, целью которого является сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

3. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

4. Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5. Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению проблемы. Это этап реализуется на повторном заседании ПМПк по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация программы (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в программу могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПк с целью смены образовательного маршрута.

Структура коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»

Содержание	Ответственные
Оздоровительно коррекционная работа Физическая активность в режиме дня - естественно-биологическая потребность живого организма - важнейший фактор коррекции образа жизни человека.	Медицинская сестра, воспитатели
Логоритмика	Воспитатели, муз. руководитель
Профилактическая гимнастика стопы и осанки	Воспитатели групп
Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь	Учитель-логопед ЦДиК
Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара	Музыкальный руководитель
Артикуляционная гимнастика	Воспитатели
Коррекция мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование; Коррекция общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения	Воспитатели

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является *комплексный подход*, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами

и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается старшей медсестрой или врачом МБДОУ и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

В социальном паспорте *семьи* анализируются данные о семье ребенка и наследственности: описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок; место и характер работы родителей, дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку, фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им ориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог городского Центра диагностики и консультирования. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получают при использовании таких методов, как:

- непосредственная беседа с ребенком и родителями;
- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.);
- педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение планируется точно, ориентированно и систематично. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости ребенка. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии, предполагает различные виды и формы поддержки семьи.

Задачами работы с родителями в технологии сопровождения выступают:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;

- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие у родителей умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению в семейной и общественной среде;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей, -создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно – развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – это освоение разного опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности, по инициативе взрослого (передача культурного опыта)

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми. В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- *Трудовая деятельность* в виде индивидуальных поручений носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Культурная практика речевой деятельности* - речевая этика (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону), речевые опыты, техника речи (дикция, выразительность речи)

2. 5. Способы направления и поддержки детской инициативы в ДОУ

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, он сможет удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить педагогические задачи.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах дея-

	тельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Творческая инициатива	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В 1 – 2 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметно- пространственную среду.
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи

В 2-3 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого- педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей

ФГОС предполагает, что работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышает культуру педагогической грамотности семьи.

Один из главных принципов взаимодействия с семьей – принцип сотрудничества и диалога, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Принципы совместной работы с семьей

- Единства, предусматривающее понимание целей и задач ДООУ родителями воспитанников
- Систематичности и последовательности по воспитанию здорового ребенка, как в детском саду, так и в семье
- Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку на основе учета его интересов и способностей
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в дошкольном учреждении

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы ДООУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- объединение усилий для развития и воспитания детей; оказание квалифицированной педагогической помощи семьям в воспитании и обучении детей с учетом их особенностей
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, выявление и распространение лучшего семейного опыта.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй

ДООУ осуществляет тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным, т.к. семья даёт главное ребенку – личностную связь, единство с родными. Взаимосвязь семьи и ДООУ базируется на сотрудничестве, взаимодействии, доверительности. Детский сад и семья у нас становятся единым пространством развития и воспитания ребенка. Стремление к созданию такого пространства должно быть обоюдным и строиться на развивающем взаимодействии.

Система работы с родителями детей предполагает:

- изучение контингента родителей (условия жизни в семье, состав семьи, ее интересы и традиции, возраст, образование, профессия);
- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

– привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе педагогического совета, родительского комитета.

– изучение запросов родителей.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум», родители становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

В рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, ДОО выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями, в образовательном процессе по направлениям:

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

Формы работы с родителями

- **традиционные формы** - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- **непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

- **нетрадиционные формы:** тренинги для родителей с привлечением специалистов ЦДиК, использование видео- и фотоматериалов, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, предполагается использовать опрос, книги отзывов, почтовый ящик «Спрашивайте-ответим», оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей.

Реализация системы взаимодействия с семьёй способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОО.

Показателем результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОО;

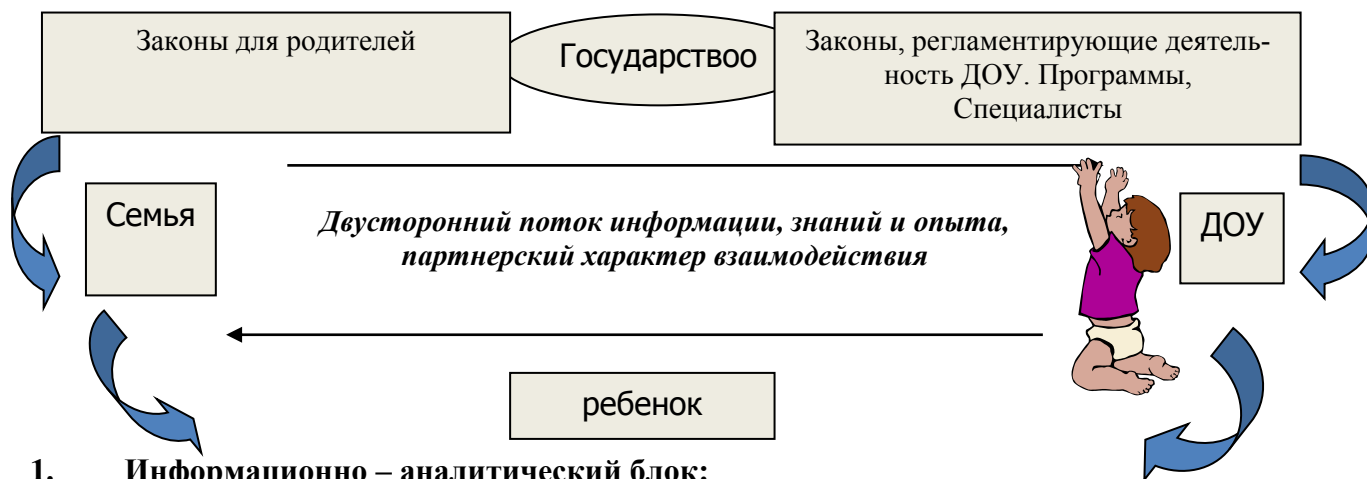
- удовлетворенность степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО.

Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» и семей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.



1. Информационно – аналитический блок:

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, детско-родительских отношений а так же выявление семей, готовых сотрудничать.

- Обобщение данных,
- Составление «паспорта семей»

сбор и анализ сведений о педагогах, изучение их трудностей и запросов, интересов, возможностей, а так же обобщение лучшего педагогического опыта

- Оказание дифференцированной и индивидуальной помощи педагогам по вопросам взаимодействия с семьей
- Формирование и обучение пед. состава

2. Практический блок:

1. Этап создание плана мероприятий

Определение средств, форм и методов медико-педагогического просвещения родителей.

2. Этап – реализация содержания.

Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера и кружки для родителей, выставки, диспуты, педсоветы, видео зарисовки («Из жизни малышей»), встречи с администрацией, посещение семей на дому. выпуск газет, буклетов, брошюр, концерты, оформление групп, благоустройство ДОУ и территории, благотворительные акции.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, праздники, семейные конкурсы, выставки.

Персонифицированный учет семей (взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД, Управлением социальной политики, Территориальной комиссией г. Лесного по делам несовершеннолетних и защите их прав)

3. Контрольно - оценочный блок:

Этап – анализ эффективности мероприятий.

- отслеживание и оценка отсроченного результата (диагностика НПР каждого ребенка, динамика его развития, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п.)
- степень включенности родителей в образовательный процесс (пассивные наблюдатели; «заказчики»; активные участники).
- удовлетворительность родителей работой ДОУ характером их взаимодействия с педагогами и руководителями; степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д. (опрос, книги отзывов, почтовый ящик «Спрашивайте-ответим», оценочные листы, экспресс-диагностику, самоанализ со стороны педагогов).

Контрольно - оценочный блок: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий.

Таким образом, повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада и семьи характерного для нового статуса, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и равноответственных партнеров.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками социальной адаптации и ранней социализации.

2.7.1. Содержание образования, формируемое участниками образовательных отношений **Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк»:**

Примерная комплексная образовательная программа дошкольного обучения. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Авторские парциальные программы

- Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г.
- Программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И.Бурениной.

Учитывая ориентацию родителей на обеспечение и сохранение здоровья детей, нами было выбрано следующие приоритетное направление работы: *физкультурно-оздоровительное*. Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления осуществляется в образовательной области «*Физическое развитие*», и путем использования части авторской парциальной программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г.

В ней даны ориентиры на развитие и оздоровление детей раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности в группах раннего возраста определяется Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений.

Преимущество программы «От рождения до школы» состоит в том, что при больших возможностях для познавательного, социального и личностного развития ребёнка, определённых этой программой, полностью исключена информационная и психофизическая перегрузка детей, предусмотрена реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психофизиологических способностей и возможностей.

Для реализации программы в ДОУ имеется комплект методических материалов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребёнком.

Комплект включает пособия: Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко; Рабочие программы воспитателя (ежедневное планирование) Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева и др.; Комплексные занятия в первой младшей группе О.П.Власенко, Т.В.Ковригина и др.; Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении Голицина Н.С.; Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня под ред. Л.Л. Тимофеевой, Е.Е. Корнеичевой и др.; Конспекты занятий в ясельной группе детского сада Н.А.Карпухина; Программная разработка образовательных областей в ясельной группе(1,5-2 года) детского сада Н.А.Карпухина.

Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г. представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.

В программе описана система обучения детей группы раннего возраста основным видам движений в течение года. Кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника. Уделяется внимание воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: привитие культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом. Описываются особенности совместной работы ДООУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей. В помощь педагогам в работе с такими детьми предлагается программа, которая имеет такое же название, как и вся комплексная программа — «Здоровье».

Парциальная программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной.

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Цель программы – воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Основным методом музыкально-ритмического воспитания детей – «вовлекающий показ» (С.Д.Руднева). Наиболее интересной новацией является привлечение родителей к участию в детских праздниках.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»

Образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	УМК ДО «От рождения до школы»	- Программа «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова - Речь и речевое общение детей А.Г.Арушанова
Познавательное развитие	УМК ДО «От рождения до школы»	-Воспитание сенсорной культуры ребенка Л.А.Венгер - Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н.Павлова -Формирование математических представлений у детей раннего возраста О.Е.Громова
Речевое развитие	УМК ДО «От рождения до школы»	-Программа «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова - «Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет» В.А.Петрова - «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»А.И. Максаков
Художественно - эстетическое развитие	УМК ДО «От рождения до школы»	- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова - Программа «Топ-хлоп, малыши!» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко А.Буренина
Физическое развитие	УМК ДО «От рождения до школы»	- Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г. -Программа «Расти здоровым, малыш!» А.Павлова И.В.Горбунова - «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста» И.М.Новикова, Э.Я.Степаненкова

2.7.2. Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Ранний возраст является сензитивным для физического, сенсорного и речевого развития ребенка, Прежде всего, педагоги обеспечивают ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов с людьми, про-

должны совершенствоваться интеллектуально – познавательной деятельности через развитие сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх- занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- По подгруппам, число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни. Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

В детском саду отработана **система по адаптации** вновь поступающих детей, она позволяет установить индивидуальный режим пребывания каждого ребенка с постепенным приобщением к общему режиму жизнедеятельности в группе.

Ежегодно при наборе детей в МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» реализуется **проект «Адаптация-это серьезно»**

Цель проекта: обеспечить успешное протекание процесса адаптации.

Участники проекта: дети, родители, педагоги, медицинский персонал.

Прогнозируемые результаты:

- Благоприятноехождение периода адаптации у воспитанников
- Медицинское сопровождение процесса адаптации
- Психологический комфорт воспитанников в период адаптации
- Наличие сопроводительных документов процесса адаптации
- Преобразование предметно-развивающей среды
- Консультационный материал для педагогов и родителей

Механизм оценки проекта:

- Результаты медицинского обследования воспитанников (анамнез)
- Анкетирование родителей и педагогов

Сроки реализации проекта: июнь-сентябрь (до окончания срока адаптации последнего ребенка)

Чтобы избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход к нему со стороны специалистов детского сада.

Работа в адаптационный период проводится в несколько этапов:

подготовительный этап – консультативно-ознакомительный – ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста; знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться с взрослыми и сверстниками; сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада; выявление группы «риска», разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение с использованием медиасредств: интернет-сайт и форум, интернет-консультации, «Дни открытых дверей» - экскурсия по детскому саду и презентация всех помещений детского сада.

этап психолого-педагогического сопровождения - поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе, педагогическое сопровождение вновь поступивших детей, наблюдение за поведением детей, индивидуальная диагностика уровня нервно-психического развития детей, проведение релаксационных минуток, консультирование родителей по запросам, разработка индивидуального режима, постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, оформление листков адаптации.

этап анализа и выводов - обработка результатов и анализ адаптационных листов, оценка уровня нервно-психического развития детей, заполнение индивидуальных маршрутов развития детей, выявление детей с тяжелой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними, экспресс-обзор группы раннего возраста с участием администрации, специалистов и воспитателей. На каждом этапе адаптационного периода осуществляется разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и специалистов для облегчения течения адаптации детей раннего возраста

Приложение № 4 «Алгоритм прохождения адаптации»

Приемы работы с детьми в адаптационный период:

- игры с песком и водой (дать детям небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает сачком шарики);
- монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур);
- сжимание кистей рук (дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);
- рисование фломастерами, маркерами, красками;
- слушание негромкой, спокойной музыки;
- смехотерапия.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период — наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

Главным условием организации жизни малышей является создание у детей чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребёнка. Нужно обеспечить ребёнку возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, обонять предметы окружающего мира. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Особое внимание в ДОУ уделяем развитию самостоятельности в раннем возрасте.

Мы обращаем внимание на воспитание:

- *Гигиенических навыков* (прием пищи, умывание и мытье рук, пользование горшком и т.д.)
- *Навыков культуры поведения* (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям)
- *Навыков элементарного самообслуживания* (посильная самостоятельность).

На втором году жизни отношения малыша с окружающим миром складываются на основе формирования ведущих навыков и привычек. Формирование навыков – длительный процесс (весь второй год жизни малыш постепенно осваивает необходимые для жизни навыки самостоятельности). Формировать навыки можно только на основе возрастных возможностей детей (особенностей действия руки, общие движения и т.п.) По мере формирования навыков и привычек у ребенка появляется больше возможностей творческого освоения мира. Ребенок будет положительно относиться: к приему пищи, укладыванию спать, к туалету, если будет активным участником этих процессов.

Последовательность овладения навыками самостоятельности на втором году жизни.

Возраст	Навык освоения	Проявление навыка
1 год	Самостоятельно пьет из чашки	Ребенок берет со стола чашку, держит ее и пьет самостоятельно.
1год 3мес	Самостоятельно ест густую пищу.	Ребенок самостоятельно ест густую пищу из тарелки с высокими краями. Взрослый «докармливает его при необходимости.
1год 6мес	Самостоятельно ест густую пищу ложкой, но еще имеет недостаточно сформированный навык.	Ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа ложку в кулачке.
1год	Умеет частично раздеваться с	Ребенок снимает ботинки, развязанные взрослым, туфли,

9мес	небольшой помощью взросло-го.	носки или колготы. Взрослый помогает, предоставляя ребенку посильную са-мостоятельность.
2 года	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взросло-го.	Взрослый предоставляет малышу посильную самостоя-тельность; поощряет ребенка, если он сам надевает шапку, ботинки, носки; обучает последовательности действий.

2.7.3. Приоритетное направление деятельности ДОО

Учитывая ориентацию родителей на обеспечение и сохранение здоровья детей, нами было вы-брано следующие приоритетное направление работы: *физкультурно-оздоровительное*. Органи-зованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления осуществ-ляется в образовательной области «*Физическое развитие*», и путем использования части ав-торской парциальной программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г.

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характери-стики ребенка. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении строит-ся согласно комплексного плана здоровьесберегающей деятельности, который представляет собой *комплекс медико-педагогических мероприятий*, направленных на сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмо-ционально – психологического благополучия; на раннее выявление отклонений в состоянии фи-зического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии; предупре-ждение рецидивов хронического заболевания, формирование у родителей, педагогов, воспитан-ников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важ-ной жизненной ценности.

В ДОО созданы необходимые условия для оказания профилактических - оздоровительных услуг: медицинский кабинет, изолятор, оснащены в соответствии с их назначением, необходи-мым оборудованием; хорошо оборудованные физкультурный и музыкальный залы, игровые прогулочные площадки, стандартное и нестандартное спортивное оборудование в зале, в группах. С детьми работают: медицинская сестра, врач – педиатр. Обеспечено тесное взаимо-действие с семьей по вопросам сохранения здоровья детей.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического разви-тия и оздоровления детского организма. Используются элементы оздоровительных программ и методик: В.Г.Алямовской «Здоровье», А.Павловой, И.В.Горбуновой, «Расти здоровым, ма-лыш!», И.М.Новиковой, Э.Я.Степаненковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста»

Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей.

В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, система оздоровления детей, система закаляющих мероприятий, внедряются в ВОП здоровьесберегающие техноло-гии.

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения, позволяет качественно решать цель развития физиче-ски развитой, социально активной, творческой личности.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

Ранний возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физиче-ской культурой. ДОО постоянно осваивает комплекс мер, направленных на сохранение здоро-вья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Здоровье является важнейшим показате-лем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий:

– организация здоровьесберегающей среды в ДОО

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Приложение № 5 «Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Система закаливающих мероприятий

Закаливание предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма.

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

К закаливанию часто болеющих, ослабленных детей надо подходить очень осторожно: наблюдать за ответными реакциями, постоянно консультироваться с педиатром. Ни в коем случае нельзя лишать ослабленного ребёнка закаливания, так как именно ему оно необходимо для здоровья. Предпочтение отдаётся контрастному воздушному закаливанию.

При организации закаливания учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

Любой метод закаливания предполагает его непрерывность. Если система была нарушена в силу каких-либо причин (болезнь, отпуск), начинать процедуры нужно с начальной стадии.

Правильно организованная система закаливания:

- Поддержит температурный баланс тела (гомеостаз);
- Нормализует поведенческие реакции ребёнка;
- Снизит инфекционно-воспалительные заболевания; улучшит показатели физического развития;
- Повысит уровень физической подготовленности

В ДОУ отработан комплекс закаливающих мероприятий, на основе рекомендаций оздоровительной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской. Закаливающие мероприятия проводятся дифференцированно в зависимости от состояния здоровья детей, с учетом возраста, сезонности, эпидемиологической обстановки. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды

зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливание. Так в группах раннего возраста используется ступенчатая система закаливания в процессе проведения режимных процессов и гигиенических процедур.

Модель закаливания в ДОУ «Ступеньки здоровья детей»

1 - 2 года	2-3 года
	Обучение чистке зубов - со 2-го полугодия
	Полоскание рта водой комнатной температуры, после каждого приема пищи
Ходьба босиком по «массажным дорожкам»	Ходьба по тропе «Здоровья» - под музыкальное сопровождение или под считалочку: переход детей из спальни в группу по «массажным дорожкам»; на полу расстилаются две дорожки длиной по 4-5 метров и шириной 30—40 см., одна дорожка мокрая, вторая сухая, дети, в сочетании с лёгкими физкультурными упражнениями, дети топчутся сначала на мокрой дорожке секунд 15—20, затем переходят на сухую и энергично растирают ступни, и так повторяется 3—4 раза.
Гигиеническое умывание ребенка в течение дня водой температуры, +18+22 градуса	Гигиеническое умывание ребенка в течение дня водой температуры, +18+22 градуса. Увеличивать время воздействия воды (+18+22) после сна: Учить ребёнка обмывать (поливать) руки, от кисти к локтю до 5 секунд (под счет) Затем умывать лицо. После умывания, обучать приёмам растирания сухим полотенцем сначала руки от кисти к локтю, затем лицо
Воздушные ванны при комнатной температуре, во время переодевания. Облегченная одежда на физкультурном занятии	Воздушные ванны при комнатной температуре, во время переодевания. Облегченная одежда на физкультурном занятии и гимнастике после сна
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду. 	

Имеет свои особенности в ДОУ организация двигательного режима детей раннего возраста. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Основу двигательного режима составляет двигательная деятельность.

Необходимо:

- Обеспечить двигательную активность малыша в пределах 5 – 7 тысяч шагов в день
- Обеспечить богатый состав действий, видов и форм деятельности.
- Находиться в движении, детям требуется не более 60% периода бодрствования (что при 12 часовом пребывании ребенка составляет ~ 6 – 6,5 часа).

В детском саду созданы условия для двигательной активности детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада;
- наличие двигательных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей, сотрудников

Организация двигательного режима в МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк»

Режимные моменты	Ранний возраст
Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно 20 -25 минут
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
физкультурное развлечение	1 раз в месяц
Физкультминутки во время занятий	1– 2 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка с большой физической активностью	40 – 50 минут
Коррекционная гимнастика после сна	5 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно
День здоровья	1 раз в месяц

Требования к интенсивности движений:

- во время утреннего приема и после завтрака двигательная деятельность спокойная, умеренная. Создать условия для простых, хорошо знакомых детям движений, не требующих страховки.

- на прогулке дети должны двигаться много и активно. Движения могут быть сложные, т.к. есть возможность и поучить каждого ребенка отдельно, и обеспечить ему страховку.

- после дневного сна разнообразные и отвечающие желанию ребенка движения можно создать с помощью модульного комплекта «Гномик».

2.7.4. Региональный компонент ДОУ

Образовательный процесс осуществляется в ДОУ с учетом **специфики национально-культурных, демографических, и других условий**, направлен на развитие личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История города Лесной – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в городе с интересной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу; общих представлений об окружающей природной среде; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Урала.

Содержание для включения в ООП ДОУ:

Природа Урала (географические, климатические особенности);

Животный мир Урала (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Растительный мир Урала (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Урала (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества народов Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- «Познавательное развитие» - природа Урала, растительный и животный мир, культура и быт народов;

- «Речевое и художественно-эстетическое развитие»- произведения устного народного творчества народов Урала, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Урала;

- «Физическое развитие» - игры народов Урала.

Данное содержание представлено перспективным формированием у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, общих представлений об окружающей природной среде.

Приложение № 6 Перспективный план по национально-региональному компоненту

Социокультурные особенности города Лесной также оказывают влияние на содержание психолого-педагогической работы в ДОУ. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой растет ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

2.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В комплексно-тематическом плане спланированы традиционные мероприятия с учетом пяти образовательных областей.

Образовательные области	Традиции, события, праздники
Социально - коммуникативное развитие	день доброты, день семьи, «Мамин праздник» забавы, театрализованные представления
Познавательное развитие	«Осень», «Весна», «Лето», тематические праздники и развлечения, забавы.
Речевое развитие	день детской книги, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, инсценирование песен.
Художественно-эстетическое развитие	«Осень», «Весна», «Лето», «Новый год» тематические праздники и развлечения театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, инсценирование песен, забавы.
Физическое развитие	кросс «Золотая осень», день здоровья, физ развлечения, забавы.

Особенности праздников определяются принципом комплексно-тематического планирования, традиционных событий в Программе «От рождения до школы».

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Примерный перечень развлечений и праздников в ДОУ:

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Групповые традиции в ДОУ

В ДОУ происходит освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение ими конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Происходит это через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Воспитанию этих качеств способствуют групповые традиции детского сада.

Цикличность групповых традиций в ДОУ

Добрые традиции		
<i>ежедневные</i>	<i>еженедельные</i>	<i>ежемесячные</i>
- Утро радостных встреч - «Дружный кружочек». - Вечернее расставание. - Ритуал сна. - Чтение литературы.	- Маленькие праздники. - Приглашение в игру.	- День рождения детей

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня

Основным психогигиеническим и психопрофилактическим средством в ДООУ является **рациональный оздоровительный режим**. Это четкий распорядок жизни ребенка в течение дня, предусматривающий чередование режимных моментов, рациональную организацию различных видов деятельности. Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет его здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режимы дня всех возрастных групп составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Приложение № 7 «Режим дня для детей 2-го года жизни и 3-его года жизни»

В ДООУ используется щадящий режим для детей после болезни и детей с хроническими заболеваниями

Основой работы с детьми после болезни является назначение щадящего оздоровительного режима, который **выражается:**

1. В назначении особого режима дня (одеваются и выходят на прогулку последними, заходят в группу раньше на 10 минут; ложатся спать в первую очередь, встают в последнюю и т.д.)
2. В назначении особого режима физического воспитания – медицинский отвод от утренней гимнастики, НОД по физическому развитию или уменьшение нагрузки, ослабление по силе и длительности закалывающих мероприятий.
3. В изменении сроков проведения (временные отводы) или отмена (постоянные отводы) профилактических прививок.
4. Назначение дополнительных воспитательных воздействий во время НОД (помощь, поощрение и т.д.).

Ориентировочные сроки щадящего режима после некоторых острых и обострений хронических заболеваний

10 – 14 дней	10 – 14 дней	До 1 месяца	Более 2 мес. или постоянно	Постоянно
- ОРВИ - Бронхит острый - Ангина - Обострение хронического тонзилита	- Грипп - Отит острый - Обострение хронического отита -Бронхиальная астма после обострения -Обострение хронического колита, гастрита	- Пневмония острая -Острые инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой и тяжелой форме -Обострение экземы -Аппендицит острый, послеоперационный -Сотрясение мозга средней тяжести -Состояние после полостных операций; состояние после тонзилэктомии -Перелом костей конечностей	- Нефрит острый - Менингит (любой этиологии)	-Хронические заболевания сердечно сосудистой системы - Нефрит хронический - Гемофилия - Неврастения

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1года до 1,5года организуют два сна, с 1,5лет до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1года до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Примерный общий объем обязательной части программы по САНПиНУ

Структура обязательной части программы	1-2 лет	2-3 года
Непосредственная образовательная деятельность	1ч 30 минут	1ч 30 минут
Длительность НОД	8-10 минут	10 минут
Количество НОД	10	10

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется на основе перечня видов образовательной деятельности:

Перечень видов образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (1-2года)	Первая младшая группа (2-3года)
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие	-	2 раз в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю	-
Развитие речи	-	2 раза в неделю
Игры с дидактическим материалом	2 раза в неделю	-
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю	-
Художественное творчество (рисование)	-	1 раз в неделю
Художественное творчество (лепка)	-	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводим специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательный план ДОУ ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Приложение № 8 Образовательный план на 2019 – 2020 учебный год МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком
- свободную самостоятельную деятельность детей

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой

- организованное обучение

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- индивидуальная работа
- самостоятельную деятельность ребенка
- организованное обучение

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Приложение № 9 Планирование организованной образовательной детской деятельности на 2019-2020 учебный год

3.2. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность сотрудников ДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного образования в ДОУ;
- 5) обеспечивает открытость образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Значение окружающей среды для маленького ребенка трудно переоценить. Именно в раннем возрасте идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами малыша. Поэтому окружающая среда, общение со взрослым в этом пространстве, активность самого ребенка, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- организацию коррекционной работы - необходимые для неё условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно - развивающая среда ДООУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, аудиокассеты
Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, мягкие модули - 2 комплекта, сухой бассейн, нестандартное оборудование, спортивно-игровой комплекс «Малыш».
Медицинский блок	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи
Групповые комнаты	- уголки природы - дидактические игры, мозаики, пазлы, лото
Раздевальные комнаты	- наглядно – информационный уголок для родителей - уголок безопасности
Методический кабинет	- - Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий, пособия для занятий, игрушки для занятий, иллюстративный материал, опыт работы педагогов, методические материалы, магнитофон, информационный стенд

В ДОУ функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная. Так же имеются дополнительные помещения, необходимые для реализации образовательной программы: музыкальный и спортивный залы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует: требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда, требованиям реализуемых программ.

Организация предметной среды в группах раннего возраста

Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги **учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.** Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем руководствуются педагоги при организации предметной среды в группе.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, которые используются в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду, педагоги ДОУ учитывали требования ФГОС ДО, старались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

По утрам малышам трудно расставаться с родителями. Чтобы этот процесс проходил более спокойно, мы обустроили полочку сюрпризов, дети интересуются ими, это помогает снять эмоциональное напряжение, раскрепощает их, вызывает желание общаться.

Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин». Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечиваем сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.

Крупный строительный материал основных цветов, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.

В музыкальном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую ставит перед собой каждый воспитатель. Особую роль в приобщении детей к книге отводим книжному центру. При оформлении центра учитываем реализуемую программу и индивидуальные особенности этого возраста. Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.

Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки обыгрываем при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, «би - ба – бо». Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей.

Большой интерес у детей вызывает центр ряженья. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, маски зверей. Дети получают удовольствие и массу положительных эмоций.

Ранний возраст благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача – пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряем самостоятельность в использовании изобразительных материалов для преодоления у детей чувства неуверенности.

В группе есть центр сенсорики. Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Центр природы служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически. Здесь также представлены материалы для экспериментирования. В любое время года наш центр природы выглядит ярко и красочно, что, безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют, рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе.

В пространство группы гармонично вписывается центр физического развития, оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

Центр уединения. Каждому ребёнку необходимо свое личное пространство, где он может побыть один, остаться наедине со своими мыслями, В группах есть диванчики тишины и спокойствия, которые располагают к созерцательному наблюдению, мечтам.

Мы считаем, что предметно – развивающая среда нашего ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы. Способствует умению детей принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она всегда разнообразна, насыщена, нестандартна, изменчива.

3.2. 2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк» имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- Типовое здание детского сада общей площадью 1141,3 кв. м (частично перепланированное).
- Территорию общей площадью 4157 кв. м
- Специализированные кабинеты для оказания педагогических и медицинских услуг: Медицинский и прививочный кабинеты, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым оборудованием, четыре групповые, спальня, приемные, горшечные, раздаточные комнаты.

Материально-техническое обеспечение Программы включает:

1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Санитарная безопасность:

- Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории детского сада соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, что подтверждает ежегодная комплексная проверка органами ФГБУЗ ЦГиЭ № 91 ФМБА России.
- Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.
- Организован процесс проветривания, обеспечивает температурный режим в ДОУ.
- Соблюдаются: режим двигательной активности, питьевой режим, требования к влажности, естественному и искусственному освещению, маркировка мебели в соответствии с антропометрическими данными детей.
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)

2) Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

Исходя из понимания безопасности образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и сотрудников.

Пожарная безопасность:

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание обеспечено противопожарной и антитеррористической системами безопасности, эвакуационные выходы соответствуют требованиям ПБ.

- Разработана Декларация пожарной безопасности.
- Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации.
- ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.
- С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся игровые упражнения по ОБЖ (с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому ДТТ, правам ребёнка, противопожарной безопасности.
- Курсовую подготовку по программе пожарно-технического минимума прошли 2 человека (администрация ДОУ). Организовано обучение персонала по разработанной и утверждённой в ДОУ программе «Обучение охране труда» и «Пожарно-техническому минимуму».
- Разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.
- Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;
- Обеспечивается правопорядок, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.
 - Комиссией по охране труда, проводятся испытания спортивного и игрового оборудования с составлением актов.
 - Создана безопасная среда: закреплены шкафы, стеллажи; отсутствуют ядовитые и колючие растения; обеспечено безопасное расположение растений в группе.
 - Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
- 3) Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

Технические средства, используемые в образовательном процессе.

Наименование средства	Какие учебные (лицензионные) компьютерные программы используются в учебном процессе, в рамках какой образовательной программы.	количество
Компьютер Samsung	Microsoft Office 2007; Windows XP	1
Компьютер СТХ	Microsoft Office 2003; Windows XP	1
принтер 1100	Лазерный, ч/б печать	1
колонки Genius		4
телевизор LG цветной		1
видеоплеер LG		1
копировальный аппарат Canon		2
магнитола CD – 323AX,		2
магнитола CD – 580 AX		1

Медико-социальные, спортивные помещения и сооружения.

Перечень объектов, год ввода	Указывается наличие помещений, находящихся в оперативном управлении. Укомплектованность объекта (число посадочных мест). Оснащенность объекта технологическим оборудованием. Режим работы объекта.
Медико-социальные помещения: пищеблок, 1986г	Режим работы с 5.00 до 18.00 Варочный цех (совмещенный с цехом первичной обработки): холодильник «Минск11 М-3»-1шт., холодильник «Стинол»- 2 шт., холодильник «Юрюзань» -2шт, весы циферблатные -2 шт.; весы электронные- 1шт, кипятильник электрический КНЭ - 1шт., кухонный комбайн, мясорубка ТМ-32 -2шт., плита электрическая -1шт., стол рабочий кухонный -2 шт. Склад для продуктов: холодильник «Минск 11» -2 шт., холодильник «ШХ»- 1 шт.; весы товарные - 1шт, весы циферблатные -1 шт.; шкаф медицинский -1шт.
медицинский кабинет 1957 г.	Режим работы с 7.00 до 19.00 холодильник ЗИЛ – 1 шт., «Бирюса»- 2шт., термоконтейнер ТМ-2 -1шт., стол СМИ-1 медицинский 2 шт., ростомер 1 шт., весы медицинские напольные-1шт., облучатель ОБН-1 шт., жалюзи вертикальные, кушетка смотровая-1шт.
физкультурный зал 1986 г.	Режим работы с 7.00 до 19.00 шведская стенка, коврик «Топ-топ» - 1шт., коврик со следами Ал.241 - 1шт., горка Альма - 1шт., массажный коврик «Гофр» - 2 шт., мат детский -2 шт., сухой бассейн - 1шт., мячи массажные - 5шт., кольца массажные - 5шт., пианино «Элегия» -1шт., гимнастические скамейки, нестандартное оборудование.
Музыкальный зал	Пианино «Элегия» - 1шт., Набор муз. инструментов музыкальный центр, аудио-кассеты

Программно – методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»

Направления развития	Программы, технологии и пособия
1. Диагностические технологии	<p>Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 года). Ранняя диагностика умственного развития, 1994.</p> <p>Печора Т.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Т. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2006</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Программы и технологии:</p> <p>1. Программа «Игровая деятельность в детском саду»\Н.Ф.Губанова – М,Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>2.Речь и речевое общение детей/ А.Г.Арушанова – М.: Мозаика-Синтез, 1999..</p> <p>Пособия:</p> <p>1. Игра дошкольника/под ред. С.Л.Новоселовой- М: Просвещение,1989</p> <p>2. Воспитание детей в игре/сост. А.И.Бондаренко – М: Просвещение,1983</p> <p>3. Воспитателю о детской игре/Д.В.Менджерия – М: Просвещение,1982</p> <p>5. Игра с правилами в дошкольном возрасте/И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М: Сфера, 2008.</p> <p>6. Как играть с ребенком? / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова– М: Сфера, 2008</p> <p>7. Развитие игровой активности дошкольников/Л.А.Пенькова - М: Сфера, 2010</p> <p>8. Ребенок играет от рождения до года, от двух до трех лет/М.Сигал – СПб:Питер-Пресс,1996</p> <p>9.Первые сюжетные игры малышей/Е.В.Зворыгина - М: Просвещение,1988</p> <p>10. Игры с детьми раннего возраста/сост.М.А.Аралова - М: Сфера, 2008</p> <p>14.Игры с детьми младенческого возраста/ Ю.А.Разенкова – М:Школьная-Пресса,2000</p> <p>15. Развитие игровой деятельности детей 2-7лет/ О.А. Карабанова - М.: Просвещение, 2010</p> <p>16.Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет/М.Д.Маханева,С.В.Решикова-М: ТЦ Сфера,2007</p> <p>17. Учимся общаться с ребенком/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова и др. – М: Просвещение, 1993.</p> <p>20.Ознакомление дошкольников со звучащим словом.\ Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>21.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Пособия:</p> <p>1. Дошкольник и труд/ Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>3. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов/ Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>4. Ребёнок за столом. / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>5.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. /Е.В.Марудова- СПб: Детство-Пресс, 2011</p> <p>6. Игровые экологические занятия с детьми./Л.П. Молодова- Минск: Асар, 1996</p> <p>7.Организация жизни и культура воспитания детей в раннем возрасте./Л.Н.Павлова -М: Айрис- Пресс, 2007</p> <p>8.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Та-</p>

	<p>тарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>9. Изучение правил дорожного движения\ Семенов В.И., Владимиров Н.В. Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. \Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Программы и технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа: Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. 2. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»/ под ред. З.И.Бересневой- М: ТЦ «Сфера»,2008. 3. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/под ред. Н.В. Сократова - М.: ТЦ «Сфера»,2005 4.Программа «Расти здоровым, малыш!» \ А.Павлова, И.В.Горбунова –М,2007. 5 Программа. «Ясли-это серьезно!»/ В.Г.Алямовская - М, 2000. 6. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста» И.М.Новикова, Э.Я.Степаненкова; <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в дошкольном детстве /Н.В. Полтавцева, Н.А, Гордова- М.: Просвещение,2008. 2. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста/Авт-сост. Р.И.Амарян, В.А.Муравьев-М:Айрис-пресс,2004. 3. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года/А.С.Галанов-М: Аркти,2001. 4. Азбука движений малыша/В.А.Шишкина - Минск: Народная Асвета,1985. 5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001 6. Развитие основных движений у детей 2-3 лет.\ Е.Н.Вавилова - М., Издательство Скрипторий, 2008. 7. Физическая культура для малышей \ С.Л. Лайзане – М: Просвещение, 2007. 8. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста \ Н.П. Кочетова Н.П.- М: Просвещение, 2005 9. Двигательная активность ребенка в детском саду/М.А. Рунова. – М: Мозаика-синтез, 2000. 10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/А.П.Щербак - М: Владос,2001. 11. Физкультура Первая и вторая младшие группы/ сост.М.А.Фисенко- Волгоград: ИТД «Корифей»,2008. 12. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/ Г.А.Прохорова- М: Айрис –пресс,2005 13. Утренняя гимнастика в детском саду/ Е.Н.Вареник- М: ТЦ «Сфера»,2008. 14. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении/ М.В.Лещенко, И.А.Прилепина - М: Просвещение, 2007. 15. Расту здоровым / В.Н. Зимонина – М:«Владос», 2002. 16.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет /Л.И. Пензулаева – М:Владос, 2002. 17.Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками /М.Н.Дедулевич-М: Просвещение,2007
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое</p>	<p>Программы и технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа «Развитие речи в детском саду» \ – В.В.Гербова -М.,Мозаика-Синтез, 2005. <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева - М: Просвещение, 1989 2. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И.Максаков - М: Просвещение, 1982 3. Раннее детство: развитие речи и мышления/Л.Н.Павлова – М: Мозаика-Синтез,2000 4. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет/ В.А.Петрова - М: Просвещение, 1970 5. Учусь говорить / В.В, Гербова - М: Просвещение, 2000 6. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет/ В.В, Гербова - М: Просвещение, 1993 7. Играем, слушаем, подражаем – слова получаем/ В.Цвынтарный – СПб: 1998

развитие».	8. Учите, играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова - М: Просвещение, 1983 9. Занятия по развитию речи в детском саду /под ред.О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993. 100. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста/А.И. Максаков А.И.– М: 1987. 11. Ознакомление дошкольников со звучащим словом/ Г.А.Тумакова – М: Просвещение, 1991 12. Игры со звучащим словом./ А.Г. Арушанова., Е.С. Рычагова – М., 2009.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программы и технологии: 1.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. 2.Авторская программа: Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду/ Л.В. Куцакова. – М.Совершенство,1999. 3. Воспитание сенсорной культуры ребенка/ Л.А.Венгер и др. – М: Просвещение, 1988 4 Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов/ Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.. Пособия: 1. Ребенок открывает мир/ Е.В. Субботинский - СПб: «Паритет»,20032. Развитие логического мышления детей/ Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов- Ярославль: ТОО «Гринго»,1995 3. Развитие восприятия у детей/Т.В.Башаева – Ярославль: «Академия развития»,1997 4. Развитие памяти у детей/ Л.В.Черемошкина - Ярославль: «Академия развития»,1997 5. И учеба,и игра: математика/ Т.И.Тарбарина, Н.В.Елкина - Ярославль: «Академия развития»,1997 6. Развитие творческого мышления детей/ Т.В.Башаева – Ярославль: «Академия развития»,1997 7. Знакомим малыша с окружающим миром / Л.Н.Павлова - М: Просвещение, 1987 8. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н.Теплюк – М:Владос,2002 9. Математическое развитие дошкольников/ Т.А.Репина – М: ТЦ «Сфера», 2008 10. Формирование математических представлений у детей раннего возраста/ О.Е.Громова - М: ТЦ «Сфера», 2008 11. Формирование математических представлений детей 2-7лет/ Е.В.Соловьева - М: Просвещение,2010 12. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений/ М,Г,Борисенко – СПб: «Паритет»,2003 13. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием/ А.А.Смоленцева - М: Просвещение,1993 14. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития/ Н.В.Ершова и др.- СПб: ООО «Детство-Пресс»,2011 15. Занятия по сенсорному воспитанию/ Н.Н.Поддъяков, В.Н.Аванесова - М: Просвещение, 1981 16. Цвет. Форма. Количество./ Д.Альтхауз, Э.Дум - М: Просвещение, 1984 17. Дидактические игры с детьми раннего возраста / С.Л. Новоселова - М: Просвещение, 1985 18. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.М. Смирнова - М: Просвещение, 1991 19.Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 20.Ознакомление детей раннего возраста с природой. /Т.Н.Зенина-М:Пед. Общество России,2006 21.Войди в природу другом. /З.Ф.Аксенова- М:ТЦ Сфера, 2008 22. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя гр./И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова- М: ТЦ Сфера,2010
Программы, технологии и пособия по образо-	Программы и технологии: 1.Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) \Т.С.Комарова -Мозаика - Синтез, 2010 2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 3.Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа /Л.В. Куцакова- М., Просвещение, 2007 4. Программа «Топ–хлоп, малыши!» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Буренина \ Санкт-Петербург, 2011.

<p>вательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000..Методическое обеспечение программы «Музыкальные шедевры» / О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 3. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 4. Тарасова К.В, Петрова М.Л, Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Биоланта», 1999. <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по конструированию из строительного материала/ Л.В. Куцакова - М.2006. 2. Теория и методика творческого конструирования в детском саду/ Л.А.Парамонова– М., 2002. 3. Изобразительная деятельность младших дошкольников/Т.Г.Казакова - М: Просвещение, 1980 4. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/ Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон – М: Просвещение, 1992 5. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности./Г.Г. Григорьева М.: Просвещение, 1995. 6.Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т.С., Размыслова А.В. – М.: Пед. общество России, 2002. 7.Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)/ Е.А.Янушко- М: Мозайка-Синтез, 2005 8.Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 9. Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М: Просвещение, 1981 10.Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого/ Л.В. Куцакова , С.И. Мерзлякова – М.: ВЛАДОС, 2004. 11.Дети слушают музыку/ К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан – М.: Мозаика-синтез, 2001. 12. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 13.«Мы слушаем музыку»\Комплект из аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 14. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста «Скворушка»/ М: АРКТИ, 1998 15.Праздники в детском саду/ С.Н.Захарова - М:Владос,2000 16.Праздники в детском саду/ А.Н.Печерская – М: Росмен, 2000 17. Праздники в детском саду/ Л.Ф.Жданова – М: Аквариум ЛТД,2000 18. Танцы, игры, упражнения для красивого движения/ М.А.Михайлова – Ярославль: Академия развития, 2000 19. Знакомим дошкольников с литературой / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш – М: ТЦ Сфера, 2003 20. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста/ – М: Просвещение, 1981 21. Хрестоматия для маленьких / – М: Просвещение, 1987
--	--

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы ДОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Нормативы обеспечивают расходы на средства обучения и воспитания, наличие учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, игр и игрушек, технических средств обучения, средств коммуникации и связи, электронных образовательных ресурсов при реализации образовательной программы. Также адаптацию ДОО и прилегающих территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. А также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности. Нормативы обеспечивают оплату труда, дополнительное профессиональное образование педагогических работников, безопасные условия обучения и воспитания, развивающую предметно-пространственную среду, охрану здоровья детей, приобретение оздоровительного оборудования.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО:

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО являются:

- субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- субсидии на оказание муниципальных услуг и иные субсидии;
- средства, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- доход, полученный от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- доходы от платы сотрудников ДОО за питание;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в Учреждении;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем

Финансовое обеспечение позволяет поддерживать состояние материально-технической базы детского сада в соответствии с педагогическими требованиями, предъявляемыми к современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.2.4. Кадровое обеспечение условия реализации Программы

Укомплектованность педагогическими кадрами

Главной предпосылкой к успеху всех наших начинаний является педагогический

коллектив. Штаты в учреждении укомплектованы на 100 %. Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

Сведения об образовании педагогического состава

Всего администрации / педагогов	Высшее образование	Средне- специальное образование	среднее общее (полное)
2/9	2/ 3	-/4	-/2

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	Вторая КК	Соответствие занимаемой должности
9	-	-	2	
Из них:				
воспитатели	-	2	2	
музыкальный руководитель	-	-	-	

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Основные направления кадровой политики ДОУ:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Все курсы пройдены на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

Составлен план, согласно которому до конца 2015 года все педагоги, в том числе руководитель ДОУ повысят квалификацию по вопросам ФГОС дошкольного образования.

Формы повышения квалификации

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в ГМО, семинарах на уровне ДОУ, самообразование.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне.

Тему для **самообразования** педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Составлен план самообразования педагогов.

При этом форма отчета следующая: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, мастер-класс, показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования).

Самый эффективный способ показать результаты педагогического мастерства - разместить материалы в Интернете. Обобщен опыт работы у 4 педагогов и руководителя. 37,5 % педагогов имеют блоги и публикации на сайте <http://www.maaam.ru/detskijasad>

Темы самообразования учитываются при составлении годового плана ДОУ.

Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Периодически организуются выставки «В помощь занимающимся самообразованием». Постоянно обновляется и пополняется фонд методической литературы.

Методические журналы используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Свердловской области.

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Методическая служба оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема у него могут появиться сомнения в собственной профессиональной состоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В ДОУ организована работа с молодыми специалистами, цель которой помочь молодому педагогу глубже освоить знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, новых педагогических технологий. Определить стратегию и тактику по отношению к работе молодого специалиста помогает анкета для выявления затруднений в работе молодых специалистов. Проанализировав полученные данные анкет, были выявлены вопросы, вызывающие затруднения у молодых педагогов:

- умение планировать работу с детьми и родителями;
- владение методами и приемами организации детей;
- умение разрабатывать конструкторы ОД;
- умение публично выступать перед педагогическим коллективом, родителями.

Выбраны наставники, к которым молодые специалисты обращаются за помощью и поддержкой.

Стимулом педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства являются **конкурсы педмастерства, смотры – конкурсы.**

В годовой план ДОУ включены смотры-конкурсы «Реализация требований ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса в ДОУ», «Образовательные идеи -2015», «Мы встречаем Новый год», «Сохраним живую ель», «Новогодняя игрушка» (в рамках всемирной экологической акции)

Цель конкурсов - активизация творческих возможностей педагогов.

Выбирая оптимальный вариант методической работы в ДОУ и формы ее реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, полностью раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности

Разработанное в ДОУ стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого воспитателя в постоянном улучшении педагогической деятельности. Моральное поощрение подкрепляется мерами материального стимулирования за дополнительные результаты труда: доплаты, премия, согласно «Положения об оплате труда и стимулирования труда работников МБДОУ «Детский сад №7 «Огонёк».

Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности человека в глазах окружающих.

3.3. Управление реализацией образовательной программы ДОУ

Цель управления: Реализация права воспитанников на качественное образование, полное удовлетворение образовательных потребностей семьи, обеспечение роста и развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ, повышение результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

Функции управления:

Целевые:

- производственная - организация оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы;
- социальная - создание для педагогов, технического персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников детского сада в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.

Социально-психологические:

- организация и сплочение педагогического коллектива
- формирование, сохранение и развитие положительных традиций коллектива; его активизация
- стимулирование моральное, материальное, совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления;
- психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.

Операционные:

- планирование (принятие решений), инструктирование, контроль, координация и регулирование, организация, педагогический анализ и системная рефлексия.

В соответствии с Уставом ДОУ, управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на принципах единоначалия и самоуправления учреждения.

В ДОУ на сегодняшний момент создана **традиционная трехуровневая структура управления коллективом** с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- 1 Реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- 2 Определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- 3 Осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Одним из **важнейших условий эффективного управления ДООУ** считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогический анализ развития детей.

В учреждении утверждена **система участников управления, как структура управления** и их должностной функционал. Согласно Уставу в ДООУ функционируют коллегиальные формы управления такие как: общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения педагогический совет, родительский комитет. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов.

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении **работают комиссии**: по предупреждению чрезвычайных ситуаций, психолого-медико-педагогическая комиссия, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, бракеражная, по распределению стимулирующих выплат к должностным окладам работников, по списанию материальных ценностей, по охране труда.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДООУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Заключение:

Данная программа призвана обеспечить полноценное развитие маленького ребенка в неповторимый и самый уязвимый период его жизни – ранний возраст. И ставит своей задачей - своевременно помочь каждому ребёнку в формировании ведущих умений, характерных для конкретного возрастного периода жизни малыша и зоны ближайшего развития.

Задача педагога, руководствуясь данной Программой, активно помогать каждому ребенку в формировании основы базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытия динамики интегративных качеств по всем направлениям развития.

Диагностика освоения содержания программы «От рождения до школы»

Социально-нормативные возрастные характеристики	Целевые ориентиры/ Виды деятельности	период	выводы	
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	начало года		
		конец года		
	Любознательный, активный	начало года		
		конец года		
	Эмоционально отзывчивый	начало года		
		конец года		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	начало года		
		конец года		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	начало года		
		конец года		
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	начало года		
		конец года		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	начало года		
		конец года		
	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	начало года		
		конец года		
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)	начало года		
		конец года		
	Умеет самостоятельно есть	начало года		
		конец года		
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	начало года			
	конец года			
Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.	начало года			
	конец года			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	начало года			
	конец года			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	начало года			
	конец года			
Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Речевое развитие	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника	начало года	
			конец года	
		Сопровождает речь игровые и бытовые действия	начало года	
			конец года	
		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	начало года	
		конец года		
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	начало года		
		конец года		
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	начало года		
		конец года		
	Познавательное развитие	Различает основные формы деталей строительного материала	начало года	
			конец года	
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм		начало года		
		конец года		
	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	начало года		
	конец года			
	Может образовать группу из однородных предметов	начало года		
	конец года			

		Различает один и много предметов	начало года	
			конец года	
		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	начало года	
			конец года	
		Узнает куб и шар	начало года	
			конец года	
		Различает и называет предметы ближайшего окружения	начало года	
			конец года	
		Называет имена членов своей семьи и воспитателей	начало года	
			конец года	
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	начало года			
	конец года			
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2)	начало года			
	конец года			
Различает некоторые овощи, фрукты (1–2)	начало года			
	конец года			
Имеет элементарные представления о сезонных явлениях	начало года			
	конец года			
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Игровая, коммуникативная деятельность	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника	начало года	
			конец года	
		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	начало года	
			конец года	
		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	начало года	
			конец года	
		Использует в игре замещение недостающего предмета	начало года	
	конец года			
	Общается в диалоге с воспитателем	начало года		
		конец года		
	В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью	начало года		
		конец года		
	Следит за действиями героев кукольного театра	начало года		
		конец года		
	Элементарная трудовая	Выполняет простейшие трудовые действия	начало года	
			конец года	
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	начало года		
		конец года		
	Формирование основ	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	начало года	
			конец года	
		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	начало года	
конец года				
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	начало года			
	конец года			
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Музыкальная деятельность	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	начало года	
			конец года	
		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	начало года	
			конец года	
		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	начало года	
			конец года	
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	начало года			
	конец года			
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	начало года			
	конец года			

Изобразительная деятельность			конец года	
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		начало года	
			конец года	
	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		начало года	
			конец года	
	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать		начало года	
			конец года	
	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной		начало года	
			конец года	

Формы работы по образовательным областям по программе «От рождения до школы»

Образовательная область	Непосредственно образовательная совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	Физическая культура: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг	Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, двигательная деятельность	физкультурный досуг, детско-родительский клуб
	Здоровье: валеологическая беседа и игра, физкультминутки Закаливание: прогулки на свежем воздухе, босохождение после сна	Рассматривание иллюстраций, валеологическая игра	физкультурный досуг, детско-родительский клуб
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация: занятия по развитию речи, дидактическая игра, игры-инсценировки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, досуг	Рассматривания иллюстрации, картинок, дидактических альбомов, дидактическая игра	Досуг
	Игровая: отобразительная игра, ведение портфолио ребенка, игры с правилами, оформление альбома о жизни группы, оформление выставок, театрализованная игра, встреча с близким человеком, досуг	Отобразительная игра, сюжетно-ролевые игры, театрализованная игра.	Ведение портфолио ребенка, оформление выставок семейных фотографии, работ ребенка, досуг.
	Элементарная трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения, совместный труд в природе, наблюдения за трудом взрослых, совместный хозяйственно-бытовой труд.	Рассматривание иллюстрации, помощь воспитателю	Труд на участке, встреча с близким человеком
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: занятия по ознакомлению с окружающим, по формированию элементарных математических представлений, наблюдения на прогулке, дидактические игры и упражнения, оформление дидактических альбомов, элементарная поисковая деятельность, беседа, игры- эксперименты, досуг. Конструктивная: занятия по конструированию, игры	Рассматривание иллюстраций, дидактических альбомов, дидактические игры, игры-эксперименты	Экскурсии, досуг, оформление дидактических альбомов
Речевое развитие	Коммуникация: обогащение словарного запаса через свободное общение, рассказывание по иллюстрациям, заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, праздники, досуги	Рассматривание иллюстраций, дидактических альбомов, дидактические игры,	заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, праздники, досуги
Художественно-эстетическое развитие	Музыка: музыкальное занятие, музыкально-дидактическое игры, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические игры, досуг, праздник	Игры с музыкальными игрушками, музыкальная деятельность, музыкально-дидактическая игра	Досуг, праздник
	Художественное творчество: занятия по рисованию, лепке, аппликации, игры - драматизации, дидактические игры, рассматривание репродукции картин, рассматривание предметов ПДИ, составление коллективных композиций, досуг, праздник.	Работа в изобразительном уголке, рассматривание репродукции картин, иллюстрации, открыток, предметов ДПИ, дидактическая игра	Досуг
	Восприятие художественной литературы: чтение в режимные моменты, оформление уголка книга, досуг.	Рассматривание иллюстрации в книгах	Досуг

Комплексная система здоровьесберегающих технологий МБДОУ №7 «Огонёк»

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	На занятиях и между ними 1-2 минуты, по мере утомляемости детей. Ежедневно для всех возрастных групп	В качестве профилактики утомления: включать элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца в первой младшей группе	Интеграция содержания различных образовательных областей
Подвижные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используются элементы спортивных игр.
Физкультурные минутки	Во время занятий 1–2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений
Гимнастика пальчиковая	В первой младшей группе индивидуально, с группой или подгруппой детей. Ежедневно	Рекомендуется всем детям. Проводится на занятиях, в любой удобный отрезок времени.
Гимнастика для глаз	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки по 3-5 мин. в любое свободное время в первой младшей группе	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с первой младшей группы	Обеспечить проветривание помещения, дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 3-5 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; ходьба из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю 1 раз – на улице (летом) 1-2 года – 8 – 10 мин; 2-3 года – 10 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой «От рождения до школы»
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастом детей
Активный отдых	1 раз в квартал-праздник, 1 раз в месяц - досуг	В соответствии с программой
«Азбука здоровья»	В повседневной жизни постоянно	Групповая и индивидуальная работа в соответствии с возрастом детей
3. Коррекционные технологии		
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи
Логоритмика	Как часть речевого и музыкального занятия, с младшего возраста	Цель - фонетическая грамотная речь без движений. Развитие чувства ритма, слова, восприятия через слух, ощущения.
Артикуляционная гимнастика	Как часть занятия начиная с 1 младшей группы	Фонематическая грамотная речь

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя	Ребёнок находится в детском саду 1-2 часа (8.30-9.30) <i>Цели:</i> закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.
Вторая неделя	Ребёнок находится в детском саду 2-3 часа. <i>Цели:</i> установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком (ребёнок сам идёт на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).
Третья неделя	Посещение ребёнком ДОО в первую половину дня. К концу недели ребёнок по желанию остаётся на дневной сон. <i>Цели:</i> приучать ребёнка к приёму пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»); учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.
Четвёртая неделя	Дети посещают детский сад в течение всего дня. <i>Цели:</i> организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребёнка в себе и в своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребёнка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- возраст ребенка, состояние здоровья, уровень развития, личностные особенности;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Приложение № 5

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Блоки физкультурно - оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; - занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; - подвижные игры; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия (в т.ч. на улице)

	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные занятия; - гимнастика после дневного сна; – двигательная активность на прогулке; – физкультминутки, динамические паузы на занятиях; - физкультурные досуги, забавы, игры.
<p>Система закаливания:</p> <p>- в повседневной жизни</p> <p>- специально организованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика; - обширное умывание; – облегченная форма одежды; - сон с доступом воздуха (+19°C +17°C); - солнечные ванны (в летнее время); – ходьба босиком в спальне по "дорожкам здоровья" <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – - фиточай; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) – ступеньки здоровья
Нетрадиционные методы закаливания	<ul style="list-style-type: none"> – музыкотерапия, – ароматерапия
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания; - гигиена приема пищи; – организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей; – диагностика развития ребенка

Приложение № 6

Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.

Декабрь	<p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений местных поэтов о городе</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года.</p>	<p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

Режим дня для детей второго года жизни (1 год – 1 год 6 месяцев)

время	холодное время года	время	тёплое время года
7.00–8.00	Приём детей, игры	7.00–8.00	Приём детей, игры
8.05–8.10	Двигательная деятельность	8.05–8.10	Двигательная деятельность
7.30–8.00	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.00	Подготовка к завтраку, завтрак
8.10–8.20 8.30–8.40	Подготовка и проведение игры – занятия № 1 (по подгруппам)	8.10–8.40	Индивидуальные игры, двигательная активность
9.00–9.30	Второй завтрак	9.00–9.30	Второй завтрак
9.30–12.00	Подготовка ко сну (1 сон)	9.30–12.00	Подготовка ко сну (1 сон)
12.00–12.40	Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.30–14.15	Игры, самостоятельная деятельность	12.40–14.00	Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная деятельность на прогулке
13.00–13.10 13.20–13.30	Подготовка и проведение игры – занятия № 1 (по подгруппам)	14.00–14.15	Возвращение с прогулки, КГН
14.15–14.30	Подготовка к полднику, полдник	14.15–14.30	Подготовка к полднику, полдник
14.30–16.00	Подготовка ко сну (2 сон)	14.30–16.00	Подготовка ко сну (2 сон)
16.00–17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.00–17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00–19.00	Игры, прогулка, уход детей домой	17.00–19.00	Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная деятельность на прогулке

Режим дня для детей второго года жизни (1г.6 месяцев - 2 года)

время	холодное время года	время	тёплое время года
7.00–8.15	Приём детей, игры	7.00–8.15	Приём детей, игры
8.05–8.10	Двигательная деятельность	8.05–8.10	Двигательная деятельность
8.15–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55–9.05 9.10–9.20	Подготовка к занятиям Занятия по подгруппам	9.00–9.10	Игры
9.25–9.35	Второй завтрак	9.10–9.20	Второй завтрак
9.35–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.25–11.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Занятия / музыкальное/ на прогулке
11.20–11.30	Подготовка к обеду	11.20–12.00	Подготовка к обеду, обед
11.30–12.00	Обед	12.00–15.00	Сон
12.00–15.00	Сон	15.00–15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.00–15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Занятия / физкультурное, музыкальное/ на прогулке
15.45–15.55 16.00–16.10	Подготовка к занятиям Занятия по подгруппам	16.10–16.20	Игры
16.20–17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.25–17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00–19.00	Игры, прогулка, уход детей домой	17.00–19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

Режим дня для детей третьего года жизни

время	холодное время года	время	тёплое время года
7.00 – 8.00	Приём детей, игры	7.00 – 8.15	Приём детей, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.05– 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям	9.00 – 9.15	Игры

9.20 – 9.35	Занятия по подгруппам		
9.40 – 9.50	Второй завтрак	9.15 – 9.25	Второй завтрак
9.50 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.25 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Занятия /физкультурное, музыкальное/ на прогулке
11.20 – 11.30	Подготовка к обеду	11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
11.30 – 12.00	Обед	12.00 – 15.00	Сон
12.00 – 15.00	Сон	15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Занятия /физкультурное, музыкальное/ на прогулке
15.30 – 16.05	Подготовка к занятиям Занятия по подгруппам	16.20 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин
16.05 – 17.00	Игры, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

Образовательный план на 2019 – 2020 учебный год МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»**Пояснительная записка к учебному плану**

Функционирование МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» обеспечивается в соответствии с задачами годового плана. Программы дошкольного образования. Определяют содержание воспитательно-образовательного процесса.

Цель учебного плана:

- регламентация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, методы воспитания и обучения детей определяются реализуемыми в ДОУ программами:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010г.

- Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Алямовская В. Г., 1999г

- Программа «Топ-хлоп, малыши!» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Буренина

В соответствии с Государственным образовательным стандартом, требованиями п.2.12.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», требованиями к максимальной нагрузке... условиями ДОУ и содержанием реализуемой программы определяется:

- 5-дневная учебная неделя, максимальное количество занятий в неделю, месяц, учебный год, в разных возрастных группах

- продолжительность занятий,

- последовательность, продолжительность деятельности детей,

- сбалансированность различных видов детской деятельности (режим дня, сетка занятий, циклограмма деятельности).

С детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю, продолжительностью в соответствии с пунктом 2.12. 7. о требованиях к организации учебных занятий «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ» длительность занятий с детьми:

второй год жизни:

8 минут – занятия по развитию речи, конструированию и т.д.

10 минут – физкультурные занятия.

третий год жизни:

10 минут – занятия по развитию речи, лепке, конструированию и т.д.

12 минут – физкультурные занятия.

Допускается проведение одного занятия в первую и занятия во вторую половину дня.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями.

Реализация учебного плана нацелена на обеспечение сохранения здоровья детей, своевременное и полноценное психическое развитие, эмоциональное благополучие и обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период раннего детства.

В целях планомерного воздействия на развитие детей, на основе указанных общеобразовательных программ дошкольного образования, в соответствии с основными нормативными документами, разработан учебный план, утверждена сетка занятий, разработаны тематические планы воспитателей и специалистов учреждения (музыкального руководителя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019 – 2020 учебный год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Огонек»

Образовательные области Виды деятельности	«Программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы		«Программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы	
	Второй год жизни (ранний возраст)		Третий год жизни (1-я мл. группа)	
	Количество занятий в неде- лю	Количество заня- тий в год	Количество занятий в неде- лю	Количество за- нятий в год
«Социально- коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	1	36
Формирование ФЭМП, сенсорное развитие	-	-	1	36
Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	-	-	1	36
Действия с предметами	1	36	-	-
Действия с дидактическим материалом	1	36	-	-
Действия со строительным материалом	1	36		
«Речевое развитие»				
Расширение представлений об окружающем и развитие речи	3	108		
Чтение художественной литературы	-	-	1	36
«Художественно- эстетическое развитие»				
Лепка	-	-	1	36
Рисование	-	-	1	36
Музыка				
Музыкальное занятие	2	72	2	72
«Физическое развитие»				
Физкультурное занятие	2	72	2	72
Всего занятий	10	360	10	360

Принято на педагогическом совете
 Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждено»:
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»
 _____ М.Ю.Смирнова
 «30» августа 2019г.

Сетка НОО деятельности на 2019-2020 учебный год

		Группа № 1 «Погремушка» 2 год жизни	Группа № 3 «Солнышки» 3 год жизни	Группа № 4 «Колобок» 2 год жизни	Группа № 5 «Пирамидка» 3 год жизни
понедельник	Утро	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 8.50-9.00 2 п 9.10-9.20	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора). Коммуникация. 1 п 9.00-9.10 2 п 9.15-9.25	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора). Коммуникация. 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30
	Вечер	Развитие движений 1 п 13.00-13.10 2 п 13.20-13.30	Музыкальное развитие 15.35-15.45	Развитие движений 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05	Музыкальное развитие 15.50-16.00
Вторник	Утро	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 8.50-9.00 2 п 9.10-9.20	Чтение художественной литературы. Коммуникация 1 п 9.00-9.10 2 п 9.15-9.25	Музыкальное развитие 9.00-9.10	Чтение художественной литературы. Коммуникация 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30
	Вечер	Игры с дидактическим материалом 1 п 13.00-13.10 2 п 13.20-13.30	Художественное творчество (лепка) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.50-16.00	Игры с дидактическим материалом 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05	Художественное творчество (лепка) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05
Среда	Утро	Музыкальное развитие 8.50 – 9.00	Коммуникация. Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 1 п 9.00-9.10 2 п 9.15-9.25	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30	Музыкальное развитие 9.10-9.20
	Вечер	Игры со строительным материалом 1 п 13.00-13.10 2 п 13.20-13.30	Физическая культура (в группе) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.50-16.00	Игры со строительным материалом 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05	Коммуникация. Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05
Четверг	Утро	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 8.50-9.00 2 п 9.10-9.20	Музыкальное развитие 9.00-9.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование). 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30
	Вечер	Развитие движений 1 п 13.00-13.10 2 п 13.20-13.30	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.50-16.00	Развитие движений 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05	Физическая культура (в зале) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05
Пятница	Утро	Музыкальное развитие 8.50 – 9.00	Познание (развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие). 1 п 9.00-9.10 2 п 9.15-9.25	Музыкальное развитие 9.00-9.10	Познание (развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие). 1 п 9.00-9.10 2 п 9.20-9.30
	Вечер	Игры с дидактическим материалом 1 п 13.00-13.10 2 п 13.20-13.30	Физическая культура (в зале) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.50-16.00	Игры с дидактическим материалом 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05	Физическая культура (в группе) 1 п 15.35-15.45 2 п 15.55-16.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Смирнова Марина Юрьевна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023