

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Огонёк» города Лесного Свердловской области

ПРИНЯТО

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Огонёк»
Смирнова М.Ю.
Приказ № 1 от 02.09.2020г

**Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану
(индивидуальный образовательный маршрут)
детей с ОВЗ**

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонёк» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч.
- 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 19.3),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014,
- Уставом ДОУ,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк», с использованием методических рекомендаций общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение основ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк» на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван:

1.4.1. обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

1.4.3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- 1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня, с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1 3049-13.
- 1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОО после диагностирования воспитанника.
- 1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет творческая группа ДОО в рамках Положения о творческой группе.
- 1.8. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника.
- 1.9. В настоящий Порядок могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту – учебному плану.
- 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивает освоение основной образовательной программы на основе адаптирования и индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 2.3. Задачи настоящего Порядка:
 - Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту.
 - Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
 - Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы, реализуемые в организации в целях обучения по индивидуальному учебному плану

(индивидуальному образовательному маршруту)

3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.2, п. 16)):

- Дети с нарушениями слуха;
- Дети с нарушениями зрения;
- Дети с тяжелым нарушением речи;
- Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с аутизмом;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- Дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»):

- использование специальных образовательных адаптированных программ, форм, методов, приёмов обучения и воспитания;
- использование специальных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

3.3. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся с ОВЗ на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями и настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется обучение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту в дошкольном образовательном учреждении и разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передается ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в ДОУ за координацию по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается заведующим ДОУ.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки оставления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Порядком, согласуются с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

- 5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.2. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ корректируется его индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальный план в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДО.
- 5.3. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка и заведующим ДОУ. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.
- 5.4. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития обучающегося дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение зад федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.5. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.
- 5.6. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет ДОУ.
- 5.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся воспитанник индивидуальный учебный план предусматривает время:
- на увеличение учебного времени, отводимого на отдельные образовательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, речевой);
 - на введение дополнительных занятий, обеспечивающих реализацию адаптированной коррекционно-развивающей программы.
- 5.8. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие обучающихся, предусматривают интеграцию образовательных областей:
- Социально-коммуникативное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие.
- 5.9. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Приказом заведующего учреждения назначается ответственное лицо, за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6.3. Ответственное лицо обеспечивает:

- Организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с низким уровнем освоения ООП.
- Отбор воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП.
- Работу с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.
- Контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

6.4. Ответственное лицо осуществляет и организует:

- Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов.
- Использование необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
- Организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете.

6.5. Ответственное лицо руководствуется в своей деятельности:

- Требованиями, предусмотренными законодательством РФ и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- Приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.
- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами.
- Настоящим Порядком.